

МБОУ ГЛАЗУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании РМО учителей
русского языка и литературы
ПРОТОКОЛ № 1
от «26» августа 2019 г.
Рук.РМО Т.В. Прыгаева (Прыгаева Т.В.)

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
школы по УВР
Л.Н. Пентюхова (Пентюхова Л.Н.)
«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
В.Г. Троицкий (Троицкий В.Г.)
Приказ № 63
от «30» августа 2019 г.
Принято решением
педсовета. Протокол №1
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа по русскому языку
10-11 классы
Программа составлена в соответствии
с требованиями ФГОС СОО**

Срок реализации 2 года

2019 г.

Рабочая программа «Русский язык» 10 – 11 классы

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Рабочая программа «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой.

Рабочая программа «Русский язык» (10-11 классы) ориентирована на реализацию содержания двух предметных областей: «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература». В общеобразовательных организациях Орловской области русский язык является родным и преподавание указанных учебных предметов осуществляется на русском языке. С целью освоения содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе увеличено количество учебного времени и содержания, направленного на достижение образовательных результатов данной предметной области, указанных в ФГОС среднего общего образования.

Раздел 1. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- умениями способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивание композиции текста;
- подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста;
- использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;
- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текстов разных жанров и стилей;
- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;
- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;
- соблюдение культуры публичной речи;
- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними.

Раздел 2. Содержание курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Изобразительно-выразительные и стилистические возможности единиц различных уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Лингво-стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

35 часов (70 часов)

№	Тема урока	Общее кол. часов	
		При 1ч в недел ю	При 2ч в неде лю
1	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского народа.	1	2
2	Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов «Фонетика» и «Графика». Практикум по фонетическому анализу слов.	1	2
3	Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Звукопись как изобразительное средство.	1	2
4	Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных, гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь знаков.	2	2
5	Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы и антонимы. Художественно-выразительные средства языка, основанные на синонимии и антонимии, многозначности слова. Толковые словари.	1	2
6	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	1	2
7	Русская фразеология, происхождение и сфера использования фразеологизмов, их изобразительные возможности. Фразеологические словари.	1	2
8	Урок-практикум по лексико-фразеологическому анализу текста.	1	1
9	Контрольное тестирование по фонетике, орфоэпии и лексике.	1	1
10	Морфемика и словообразование. Значения морфем, их многозначность и омонимичность. Изобразительные ресурсы русского словообразования.	1	2
11	Способы образования слов в русском языке. Правописание приставок и чередующихся гласных в корне.	2	2
12	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке, их категориальные признаки.	1	1
13	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи. Грамматические нормы их использования.	2	3
14	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Грамматические нормы их использования.	2	3
15	Служебные части речи. Специфика их использования в тексте.	1	2
16	Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи.	1	2
17	Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и НН в различных частях речи.	2	4
18	Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи.	1	3
19	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
20	Контрольная работа по морфемике и морфологии.	1	1
21	Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь.	1	2

22	Абзац.	-	1
23	Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их характерные особенности.	2	3
24	Урок-практикум по комплексному анализу текста.	1	2
25	Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Аннотация.	2	4
26	Оценка текста. Отзыв и рецензия	2	4
27	Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический). Языковая норма и ее основные особенности.	-	1
28	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	-	1
29	Лексические нормы. Употребление слов в строгом соответствии с его лексическим значением. Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.	-	1
30	Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Нормативное употребление форм слов. Нормативное построение словосочетаний, правильное употребление предлогов. Нормативные словари современного русского языка.	-	2
31	Резервные часы.	-	5
32	Итоговая зачетная работа.	2	2

Тематическое планирование по русскому языку

11 класс

35 часов (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
		При 1ч в неделю	При 2ч в неделю
1.	Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1	1
2.	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка.	1	1
3.	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.	1	1
4.	Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	1	2
5.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	2
6.	Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	3
7.	Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.	1	2
8.	Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами.	1	5
9.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.	1	1

10.	Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. Смылоразличительная роль знаков препинания.	1	2
11.	Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур. Изобразительные возможности синтаксических конструкций.	1	2
12.	Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	1
13.	Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте.	1	2
14.	Способы выражения авторской позиции в тексте.	1	1
15.	Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы.	2	2
16.	Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения.	1	3
17.	Уроки-практикумы по написанию сочинений-рассуждений, близких к рецензии, отзыву или эссе.	1	2
18.	Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка.	1	1
19.	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности. Изучающее чтение научно-популярной статьи; просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы.	1	3
20.	Публицистический стиль, его основные признаки. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1	2
21.	Жанры публицистического стиля. Анализ публицистических текстов.	1	2
22.	Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Практикум по составлению деловых бумаг.	1	2
23.	Разговорный стиль, его особенности. Культура устной речи.	1	1
24.	Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).	1	2
25.	Анализ лирического произведения.	1	2
26.	Анализ прозаического текста.	1	2
27.	Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту.	1	2
28.	Контрольный стилистический анализ текста.	1	1
	Повторение и систематизация изученного материала		
29.	Фонетика, орфоэпия, графика.	1	2
30.	Лексика и фразеология. Слово в тексте. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста. Лексические нормы.	1	2
31.	Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов.	1	2
32.	Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различных частей речи. Грамматические нормы.	1	6
33.	Урок-семинар «Система языка: взаимодействие языковых единиц разных уровней».	1	1

34.	Итоговое контрольное тестирование.	1	4
-----	------------------------------------	---	---

Рабочая программа «Русский язык» 10 – 11 классы

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Рабочая программа «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Данная программа ориентирована на УМК «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень» (автор В. В. Бабайцева) и УМК «Русский язык и литература. Русский язык: базовый и углубленный уровни» (автор И. В. Гусарова).

Рабочая программа «Русский язык» (10-11 классы) ориентирована на реализацию содержания двух предметных областей: «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература». В общеобразовательных организациях Орловской области русский язык является родным и преподавание указанных учебных предметов осуществляется на русском языке. С целью освоения содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе увеличено количество учебного времени и содержания, направленного на достижение образовательных результатов данной предметной области, указанных в ФГОС среднего общего образования.

Раздел 1. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде от уровня владения родным языком, готовности к самообразованию, понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и

отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Предметные результаты:

- восприятие лингвистики как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- изучение языка в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и умение видеть взаимосвязь между ними;

- анализ языковых средств, использованных в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментирование авторских высказываний на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- умение отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- изучение представлений об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражение согласия или несогласия с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцирование главной и второстепенной информации, известной и неизвестной информацию в прослушанном тексте;

- проведение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбор и анализ полученной информации;

- оценивание стилистических ресурсов языка;

- сохранение стилевого единства при создании текста заданного функционального стиля;

- владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создание отзывов и рецензий на предложенный текст;

- соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдение культуры научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;

- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использование основных нормативных словарей и справочников для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивание эстетической стороны речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 2. Содержание курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как система. Основные уровни языка. Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Изобразительно-выразительные и стилистические возможности единиц различных уровней.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Раздел 3. Тематическое планирование

10 класс

105 часов

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	Язык как общественное явление.	1
2	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	2
3	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.	2
4	Роль М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина в развитии русского литературного языка.	2
5	Фонетика и графика. Характеристика гласных и согласных. Звуковые законы в области гласных и согласных звуков (закон конца слова, ассимиляция, редукция гласных). Позиционные и исторические чередования гласных и согласных звуков. Практикум по фонетическому анализу слов.	3
6	Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация.	1
7	Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические словари.	2
8	Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных, гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь знаков.	3
9	Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы.	3
10	Художественно-выразительные средства языка, основанные на синонимии и антонимии, многозначности слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов и омонимов. Градация. Антитеза. Толковые словари.	3
11	Русская лексика с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.	3
12	Авторские неологизмы, созданные русскими писателями и поэтами, наблюдения над их значением в произведениях Салтыкова-Щедрина и Чехова.	1
13	Русская фразеология, происхождение и сфера использования фразеологизмов, их изобразительные возможности. Фразеологические словари.	2
14	Урок-практикум по лексико-фразеологическому анализу текста.	2
15	Контрольное тестирование по фонетике, орфоэпии и лексике. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	2
16	Морфемика и словообразование. Значения морфем, их многозначность и омонимичность.	2
17	Морфологические и неморфологические способы образования слов в русском языке.	2
18	Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение.	1
19	Изобразительные ресурсы русского словообразования.	1
20	Правописание приставок и чередующихся гласных в корне.	2
21	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке, их категориальные признаки. Ф.И. Буслаев как исследователь русской морфологии.	2

22	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи. Грамматические нормы их использования.	4
23	Наблюдения над использованием и ролью имен существительных и прилагательных в тексте. Прилагательные в роли эпитетов.	1
24	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Грамматические нормы их использования.	4
25	Наблюдения над использованием в художественной речи глаголов и глагольных форм.	1
26	Служебные части речи, их значение и правописание. Специфика их использования в тексте.	3
27	Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.	2
28	Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи. Выдающиеся ученый-русист Я.К. Грот и разработанные им нормы русского правописания.	2
29	Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и НН в различных частях речи.	4
30	Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определение части речи.	3
31	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	3
32	Контрольная работа по морфемике и морфологии. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	2
33	Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь.	2
34	Практикум по наблюдения за средствами связи, используемыми в текстах различных стилей.	2
35	Абзац.	1
36	Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их характерные особенности.	3
37	Урок-практикум по комплексному анализу текста.	2
38	Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Аннотация. (Теория и практика работы)	4
39	Оценка текста. Отзыв и рецензия	4
40	Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический). Языковая норма и ее основные особенности. Видные ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи: М.В. Ломоносов, А.Х Востоков, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Р.И. Аванесов.	3
41	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	2
42	Лексические нормы. Употребление слов в строгом соответствии с его лексическим значением. Нарушения лексических норм, характерные для современной речи.	2
43	Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Нормативное употребление форм слов. Нормативное построение словосочетаний, правильное употребление предлогов. Нормативные словари современного русского языка.	4
44	Урок – семинар. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.	2
45	Итоговая зачетная работа.	2
46	Анализ итоговой зачетной работы.	1

Тематическое планирование

11 класс

105 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире	1
2.	Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально культурных ценностей русского народа.	2
3.	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	2
4.	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса.	2
5.	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний.	2
6.	Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре.	2
7.	Главные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	2
8.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Синкретизм второстепенных членов предложения. Синтаксическая функция инфинитива.	3
9.	Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них. Обособленные члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями.	5
10.	Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.	3
11.	Сложные предложения, их типы. Особенности расстановки знаков препинания в сложных предложениях. Синонимика сложных предложений и простых с обособленными членами.	5
12.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.	3
13.	Синтаксические нормы русского языка. Обобщающее занятие.	2
14.	Принципы и функции русской пунктуации. Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. Смыслоразличительная роль знаков препинания.	4
15.	Изобразительные возможности синтаксических конструкций.	2
16.	Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических структур.	2
17.	Контрольное тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация».	2
18.	Текст. Цельность и связность — важнейшие качества текста. Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте.	3
19.	Способы выражения авторской позиции в тексте.	2
20.	Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы.	3
21.	Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения.	2
22.	Уроки-практикумы по написанию сочинений-рассуждений, близких к рецензии, отзыву или эссе.	3
23.	Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка.	2

24.	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности.	3
25.	Изучающее чтение научно-популярной статьи; просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы.	2
26.	Публицистический стиль, его основные признаки: цели и сфера употребления, лексические, морфологические, синтаксические особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	2
27.	Жанры публицистического стиля. Анализ публицистических текстов.	3
28.	Подготовка к публичному выступлению. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств.	2
29.	Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. Практикум по составлению деловых бумаг.	3
30.	Разговорный стиль, его особенности. Культура устной речи.	2
31.	Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).	3
32.	Анализ текстов художественного стиля.	2
33.	Написание сочинений-рассуждений по художественному тексту.	3
34.	Контрольный стилистический анализ текста.	2
	Повторение и систематизация изученного материала	
35.	Фонетика, орфоэпия, графика.	2
36.	Лексика и фразеология. Слово в тексте. Лексические нормы. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста.	3
37.	Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов.	3
38.	Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различных частей речи. Морфологические нормы.	5
39.	Урок-семинар «Система языка: взаимодействие языковых единиц разных уровней».	2
40.	Итоговое контрольное тестирование.	4