

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЛАЗУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании РМО  
учителей технологии

Протокол №1  
от 24.08.2018 года

Рук. РМО   
Мельников А.В.

ПРИНЯТА

ЗД УВР 

Первых Н.Д.

30.08.2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы 

Документ Гроицкий В.Г.

Пр.№67-2 от 30.08.2018 года

Принято решением педсовета

Пр.№1 от 30.08.2018 года



**Рабочая программа  
к образовательной программе  
среднего общего образования  
по технологии  
10-11 классы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Глазуновская средняя общеобразовательная школа  
Глазуновского района орловской области**

Нормативный срок освоения – 2 года

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для 10 - 11-х классов составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по Технологии и в соответствии рекомендациями КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ ОГУ ДПО (ПК) С «ОИУУ».

В 10-11 классах **ведущим методом** на уроках технологии является метод творческого проекта, а **результатом обучения** по программе по технологии и программе «Психолого-педагогическое сопровождение профильного ориентирования и профессиональной ориентации» для учащихся 11 классов» является исследовательский проект, выполненный каждым учащимся в конце 11 класса, содержащий разработанный с учетом результатов диагностики, профессиональных проб и изученных элективных курсов и предметов с 8 по 11 класс образовательно-профессиональный план, как необходимое условие для социализации выпускника в обществе.

В соответствии с рекомендациями МО РФ, с целью создания единой системы технологической подготовки и профориентационной работы с 8 по 11 класс разработана единая региональная программа «Психолого-педагогическое сопровождение профильного ориентирования и профессиональной ориентации» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ» (составители программы: Орлова В.И., Акулова В.О. кабинет технологии ОГОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ»)

Ступень обучения \класс - среднее (полное) общее образование\10 - 11 класс Количество часов - 34 Уровень - базовый Предмет: «Технология»

10 дн. кл. - 1 уч.час/нед. - 34 уч.час/год (с включением модуля III.

Диагностико -

ориентационный - 17 час.)

11 дн. кл. - 1 уч.час/нед. - 34 уч.час/год (с включением модуля IV. Проектный - 17 часов)

### УМК:

1. Технология (базовый уровень) учебник 10-11 класс / Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ под ред. Симоненко В.Д. - Москва - Вентана-Граф - 2010 год

2. «Технология. Профессиональный успех» для 10-11 классов под редакцией Чистяковой С.Н. *(в качестве справочного материала)*.

3. УМК «ПРОФИЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ» разработанного кабинетом

«Технологии» ОГУ ДПО (ПК) С «ОИУУ»

### Структура программы

В 10-11 классах структура программы заключается в виде модулей:

**1. «Технология профессионального успеха» - 34 часа** (10 класс - 17 часов в начале учебного года; 11 класс - 17 часов в конце учебного года) на уроках технологии в универсальных классах и в рамках профилей.

**2. «Проектное творчество» - 34 часа** (10 класс - 17 часов в конце учебного года; 11 класс - 17 часов в начале учебного года) на уроках технологии в универсальных классах и в рамках профилей.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с федеральной и авторской региональной программами по предмету «Технология».

### Модуль «Технология профессионального успеха» 10 - 11 классы.

#### Цель:

уточнение профессиональных намерений учащихся;

актуализация проблемы построения образовательно- профессионального маршрута, выбора профессии как лично - значимой;

обучение учащихся навыкам самодиагностики личностных качеств, самореализации и самоактуализации, построению жизненных перспектив.

#### 10 класс

Диагностико - ориентационный этап.

**Цель:** уточнение образовательно - профессиональных установок учащихся третьей ступени обучения в рамках модуля «Технология профессионального успеха».

**Содержание работы:**

углубленная диагностика интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентаций, особенностей межличностного общения; формирование профессионального запроса школьника.

Методы: тестирование, консультирование учащихся и родителей, выступления на родительских собраниях, углубленные профессиональные пробы в рамках профиля обучения. **Результат этапа:**

дифференцирование массива учащихся, в соответствии с уровнем сформированности профессиональных установок;

выявление группы школьников, нуждающихся в коррекции и развитии профессиональных намерений.

## 11 класс

### Проектный этап

**Цель:** обучение способам проектирования личных профессиональных планов с учетом рынка образовательных услуг и современных требований рынка труда к специалистам.

### Содержание работы.

определение степени сформированности профессиональных установок старшеклассников; разработка проекта «Мое будущее», как варианта построения личного профессионального плана. Методы: анкетирование, тестирование, консультирование, выступления на родительских собраниях, проектирование.

### Результат этапа:

расширение информационного поля представлений учащихся о мире профессий; появление новых версий профессионального становления; конкретизация уже имеющихся намерений относительно профессионального образования;

появление у учащегося запроса к педагогам, психологам, связанного с проблемами профессионального самоопределения;

сформированные потребности учащегося в использовании информационных баз о рынке труда, профессий, профессионального образования, представленных на различных носителях. **Требования к проекту:**

определение потребностей, краткая формулировка задачи;

перечень профессионально значимых качеств личности, необходимых для овладения интересующей профессией;

соотнесение результатов диагностического обследования с требованиями профессии к личности специалиста;

анализ факторов, оказавших влияние на выбор профессии;

анализ востребованности специалистов данной отрасли на современном рынке

труда; анализ рынка образовательных услуг в рамках интересующего направления образования; самооценка результатов проектирования.

## Модуль «Проектное творчество» 10 - 11

**классы. Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

### Учащиеся должны знать:

- структуру, содержание и этапы творческого проекта;
- место предпринимательства в экономической структуре общества;
- принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;
- пути экономии энергии и материалов;

характеристики и основные принципы построения композиции при создании графических изображений в изобразительном творчестве и дизайне;

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять и защищать творческие проекты;
- выдвигать деловые идеи;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;
- соблюдать правила безопасности труда;
- правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ;
- оформлять и составлять простейшие деловые документы;

- выполнять цифровые и табличные работы;
- печатать на клавиатуре ЭВМ;
- использовать законы композиции при создании графических объектов; использовать основные режимы компьютера при создании двумерной модели изделия

## **Содержание программы модуля «Технология профессионального успеха» 10 - 11 классы.**

**34 часа 10  
класс - 17 час.**

### **1. Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета.**

Цель: Ознакомление учащихся с содержанием программы «Технология профессионального успеха». Актуализация проблемы построения карьеры как личностно значимой. Метод: Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы к методике «Вводная анкета».

Содержание: Ознакомление с содержанием программы. Актуализация проблемы выбора профессии. Анкетирование. Практическая работа: Ответы на вопросы «Вводной анкеты». Анализ результатов.

### **2. Профессия и ее составляющие: специальность, квалификация, карьера.**

#### **Потребность и**

#### **причины смены профессий. Требования к современному специалисту.**

Цель: Ознакомить учащихся с понятиями «специальность», «квалификация», «карьера». Проанализировать проблему смены видов деятельности. Выявить основные требования рынка труда к современному специалисту.

Метод: Беседа. Практическая работа.

Оснащение: Альбомы профессиограмм с описаниями профессий. Презентации (справочники) учебных заведений региона.

Содержание: Ознакомление учащихся с учебными заведениями региона, особенностями поступления и обучения в них. Актуализация проблемы построения профессиональной карьеры с учетом современных требований рынка труда к специалистам.

Практическая работа: Профессиональная проба, соответствующая специальному технологическому компоненту. Соотнесение результатов с требованиями профессий к человеку.

### **3. Океан профессий. Какие бывают профессии. Классификация профессий.**

#### **Востребованность избранной профессии.**

Цель: Познакомить учащихся с различными классификациями профессий в отечественной и зарубежной психологии труда, потребностями региона в кадрах. Метод: Беседа. Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы и бланки к методике «Определение типа личности» «Холланд+Климов» (Г. Резапкина). Плакат «Классификации профессий».

Содержание: Классификации профессий в России и за рубежом. Информация о потребности рынка труда в регионе (возможно выступление специалиста службы занятости).

Практическая работа: Определение типа личности по методике «Холланд+Климов» (Г. Резапкина).

### **4. Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности.**

Цель: Определить уровень сформированности профессиональных интересов и склонностей учащихся. Соотнести результаты диагностики с результатами по методике «Холланд+Климов» (Г. Резапкина). Выявить степень согласованности и противоречий.

Метод: Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы и бланки к методике «Карта склонностей» (Н.С. Пряжников).

Содержание: Диагностика уровня сформированности профессиональных интересов и склонностей по методике Н.С. Пряжникова «Карта склонностей». Соотнесение результатов диагностики с результатами, полученными в ходе диагностики по методике «Холланд+Климов» Г. Резапкиной. Выявление противоречий. Коррекция выбора профиля обучения.

Практическая работа: Диагностика по методике «Карта склонностей» (Н.С. Пряжников). Анализ результатов диагностики.

### **5. Профессиональная карьера. Карьерные ориентации.**

Цель: Ознакомить учащихся с особенностями планирования жизнедеятельности и их влиянием на построение личного профессионального плана. Метод: Беседа.

Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы и бланки ответов к методике «Якоря карьеры» (В.А. Чикер). Содержание: Составление личного профессионального плана на основе результатов диагностики.

Практическая работа: Диагностика по методике «Якоря карьеры» (В.А. Чикер). Разработка личного профессионального плана.

### **6. Профессиональный успех и здоровье.**

Цель: Ознакомить учащихся с проблемой выбора профессии с учетом состояния здоровья. Метод: Беседа (выступление медицинского работника). Оснащение: Альбомы профессиограмм.

Содержание: Актуализация проблемы выбора профессии с учетом медицинских противопоказаний.

Практическая работа: Работа с альбомами профессиограмм. Выявление противопоказаний к выбранной профессии по состоянию здоровья. Соотнесение состояния здоровья с требованиями профессии.

### **7. Ваши ценности в жизни.**

Цель: Выявить основные жизненные ценности учащихся. Метод: Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы к методике «Ценностные ориентации».

Содержание: Выявление ценностных ориентаций школьников, их соотнесение с результатами, по опроснику «Якоря карьеры», выявление возможных противоречий.

Практическая работа: Диагностика по методике «Ценностные ориентации».

### **8. Человек среди людей.**

Цель: Познакомить учащихся с проблемой влияния межличностного общения на успешность овладения профессией и построение карьеры. Выявление типа межличностного общения школьников.

Метод: Беседа. Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы и бланки к методике «ДМО» (Т. Лири).

Содержание: Актуализация проблемы межличностного общения, как условия успешности социализации и овладения профессиональной деятельностью.

Практическая работа: Диагностика межличностных отношений по методике «ДМО» Т. Лири. (Я-реальное; Я- идеальное). Анализ результатов.

### **9. Определение соответствия интересов, склонностей и возможностей учащегося избранному профилю обучения.**

Цель: Уточнить выбранный школьником профиль обучения, проанализировать его соответствие уровню сформированности профессиональных интересов, склонностей и возможностей учащегося.

Метод: Практическая работа

Оснащение: Матрица выбора профиля.

Содержание: Уточнение выбранного профиля на основе анализа полученных диагностических данных.

Практическая работа: Работа с матрицей выбора профиля обучения.

## **11 класс - 17 час.**

### **1. Введение.**

Цель: Ознакомить учащихся с содержанием модуля профессионального самоопределения в 11 классе, целями и задачами деятельности школьников в рамках программы. Метод: Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы к методике «Карта интересов» (Г.

Резапкина). Содержание: Ознакомление с содержанием программы. Диагностика.

Практическая работа: Диагностика профессиональных интересов школьников по методике «Карта интересов» (Г. Резапкина). Анализ результатов.

### **2. Какие профессии вас привлекают?**

Цель: Ознакомить учащихся с методикой составления профессиограмм по профессиям, вызывающим наибольший интерес учащихся. Метод: Практическая работа Оснащение: Опросные листы к анкете.

Содержание: Анкетирование учащихся. Характеристика профессий - профессиограмма. Составление профессиограмм по предпочитаемым учащимися профессиям.

Практическая работа: Ответы на вопросы «Анкеты». Составление профессиограмм.

### **3. Профессиональные пробы. Творческое решение практических задач. Разработка проекта «Мое будущее».**

Цель: Обучение школьников творческому решению практических задач. Разработка проекта «Мое будущее». Метод: Практическая работа

Оснащение: Стимульный материал к профессиональным пробам.

Содержание: Выполнение профессиональных проб, соответствующих видам деятельности в будущей профессии. Профессиональная проба «Журналист». Профессиональная проба «Экономист». Профессиональная проба «Программист». Профессиональная проба «Медицина». Профессиональная проба «Юрист». Оформление проектов «Мое будущее».

Практическая работа: Профессиональные пробы.

### **4. Защита проектов. Анализ результатов.**

Цель: Выявление степени обоснованности построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута после окончания школы. Подведение итогов курса.

Метод: Практическая работа. Учащимися выполняются профессиональные пробы по видам деятельности, соответствующим сфере будущей профессиональной деятельности (профилю обучения). (Учебник «Технология профессионального успеха» под ред. С.Н.Чистяковой. гл 3.) и профессиональные пробы, содержащиеся в методическом пособии «Профильное самоопределение подростков» (9 класс) Могут быть использованы варианты проб, разработанные учителями-предметниками, осуществляющими профильное обучение. Результаты оформляются в виде проекта «Мое будущее».

Оснащение: Проектная документация учащихся, оргтехника.

Содержание: Защита и оценка проектов.

## **Содержание программы модуля «Проектное творчество» 10 - 11 классы**

**34 часа 10**

**класс - 17 час.**

### **1. Проект как вид творческой деятельности - 1ч.**

Метод: Беседа.

Содержание: Структура и содержание проекта. Виды проектов.

### **2. Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта. Практическая работа: Формулирование задачи проекта.

### **3. Проектные исследования. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Проектные исследования. Цель исследований. Виды исследований.

Практическая работа: Проведение проектных исследований.

### **4. Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач.

Практическая работа: Поиск и выбор оптимального варианта решения проектной задачи.

### **5. Техника изображения объектов проекта. Дизайн-подход при выполнении проектов. Эстетика (цвет, стиль) - 2ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Техника изображения объектов проекта. Дизайн-подход при выполнении проектов. Эстетика (цвет, стиль). Графическая разработка идей проекта. Их дизайнерское оформление.

Практическая работа: Дизайн-анализ изделий. Графическая разработка идей проекта. Их дизайнерское оформление.

#### **6. Планирование и организация проектной деятельности.- 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Планирование и организация проектной деятельности. Технологические процессы. Структура и виды технологических процессов.

Практическая работа: Составление технологических процессов. **7. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление.**

#### **Экономическая и экологическая оценка проекта. - 2ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа. Содержание: Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление. Экономическая и экологическая оценка проекта.

Практическая работа: Оформление, пояснительной записки экономическая и экологическая оценка проекта.

#### **8. Себестоимость производства. Производительность и оплата труда. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Себестоимость производства. Производительность и оплата труда. Экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости изготовления изделий.

Практическая работа: Экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости изготовления изделий.

#### **9. Работа над проектом - 2ч.**

Метод: Практическая работа.

Практическая работа: Работа над проектом

#### **10. Способы представления результатов исследований. Способы презентации проекта.- 1ч.**

Метод: Беседа.

Содержание: Способы представления результатов исследований. Способы презентации проекта.

#### **11. Защита проекта.- 1ч.**

Метод: Практическая работа.

Практическая работа: Защита проекта.

#### **12. Технология создания предприятия. Основные документы деятельности предпринимателя. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Технология создания предприятия. Этапы создания предприятия. Основные документы деятельности предпринимателя. Устав и учредительный договор. Структура устава и учредительного договора.

Практическая работа: Составление устава и учредительного договора.

#### **13. Менеджмент и маркетинг. Финансовая деятельность предпринимателя - 1ч.**

Метод: Беседа. Деловая игра.

Содержание: Менеджмент и маркетинг. Финансовая деятельность предпринимателя. Анализ хозяйственной деятельности предприятий. Деловая игра: «Анализ хозяйственной деятельности предприятий».

#### **14. Итоговое занятие.- 1ч.**

**11 класс - 17 час.**

#### **1. Проект. Структура и содержание проекта. Виды проектов. Значение индивидуальных способностей и личностных качеств в проектной деятельности. - 1ч.**

Метод: Беседа.

Содержание: Структура и содержание проекта. Виды проектов. Значение индивидуальных способностей и личностных качеств в проектной деятельности.

**2. Проектные исследования. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Проектные исследования. Цель исследований. Виды исследований.

Практическая работа: Проведение проектных исследований.

**3. Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта. Обоснование темы проекта и формулировка его задачи.

Практическая работа: Проведение интервью, фиксация результатов. Обоснование темы проекта и формулировка его задачи.

**4. Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач. Функциональное наполнение проектного изделия. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач. Функциональное наполнение проектного изделия.

Обоснование вида и функциональных особенностей проектного изделия. Проработка идей проекта в виде эскизов.

Практическая работа: Обоснование вида и функциональных особенностей проектного изделия. Проработка идей проекта в виде эскизов.

**5. Техника изображения объектов проекта. Графики и диаграммы, эскизы и чертежи как этап проекта. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Техника изображения объектов проекта. Графики и диаграммы, эскизы и чертежи как этап проекта. Графическая разработка идеи проекта. Составление сборочного чертежа.

Практическая работа: Графическая разработка идеи проекта. Составление сборочного чертежа.

**6. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Эстетика (цвет, стиль). - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Эстетика (цвет, стиль). Дизайн-анализ изделий. Дизайнерское оформление чертежей деталей.

Практическая работа: Дизайн-анализ изделий. Дизайнерское оформление чертежей деталей.

**7. Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (конструкторских и графических программ). - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (конструкторских и графических программ). Выполнение моделирования объекта.

Практическая работа: Выполнение моделирования объекта. -

**8. Критерии качественного выполнения конечного продукта проекта. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Критерии качественного выполнения конечного продукта проекта. Разработка критериев для качественного выполнения конечного продукта проекта.

Практическая работа: Разработка критериев для качественного выполнения конечного продукта проекта.

**9. Планирование и организация проектной деятельности. Разработка технологических карт. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.



Содержание: Планирование и организация проектной деятельности. Разработка технологических карт. Разработка технологических карт. Практическая работа: Разработка технологических карт.

**10. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Оформление, пояснительной записки экономическая и экологическая оценка проекта.

Практическая работа: Оформление, пояснительной записки экономическая и экологическая оценка проекта.

**11. Изготовление изделия. - 3ч. Метод:**

Практическая работа. Содержание:

Изготовление изделия. Практическая работа:

Изготовление изделия.

**12. Испытание и оценка изделия. Временные затраты на проект. Трудозатраты. - 2ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Испытание и оценка изделия. Временные затраты на проект. Трудозатраты. Оценка результатов проектной деятельности. Самооценка результатов планирования и выполнения проекта.

Практическая работа: Оценка результатов проектной деятельности. Самооценка результатов планирования и выполнения проекта.

**10. Способы презентации проекта.-**

**1ч.**

Метод: Беседа.

Содержание: Способы представления результатов исследований. Способы презентации проекта.

## 11. Защита проекта.- 1ч.

Метод: Практическая работа.

Практическая работа: Защита проекта.

Тематический план		
10 класс		34
№	Тема	час
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Технология профессионального успеха»</b>		<b>17</b>
<b>III. Диагностико - ориентационный</b>		
1.	Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводное анкета.	1
2.	Профессия и ее составляющие: специальность, квалификация, карьера. Потребность и причины смены профессий.	
3	Требования к современному специалисту. Учебные заведения г. Орла.	
4	Профессиональная проба соответствующая специальному технологическому компоненту.	3
5	Океан профессий. Какие бывают профессии. Классификация профессий. Востребованность избранной профессии.	2
6	Определение интересов и склонностей по методике Н.С. Пряжникова..	
7	Профессиональная карьера. Карьерные ориентации. Опросник «Якоря карьеры» В.А. Чикер.	2
8	Личный профессиональный план.	
9	Профессиональный успех и здоровье.	
10	Работа с профессиограммами. Соотнесение состояния здоровья с требованиями профессии.	2
11	Ваши ценности в жизни. Методика «Двенадцать предложений».	1
12	Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности.	
13	Определение типа личности (методика «Холланд+Климов» Г. Резапкиной).	2
14	Человек среди людей. Поведение человека и его контроль.	
15	Диагностика межличностных отношений.	3
16	Анализ результатов методики ДМО.	
17.	Определение соответствия интересов, склонностей и возможностей учащегося избранному профилю обучения.	1
<b>ПРОЕКТНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>		<b>17</b>
18.	Проект как вид творческой деятельности Структура и содержание проекта. Виды проектов.	1
19.	Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта.	1
20.	Проектные исследования. Цель исследований. Виды исследований.	1
21.	Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач.	1
22	Техника изображения объектов проекта. Дизайн-подход при выполнении проектов.	2
23	Эстетика (цвет, стиль).	
24.	Планирование и организация проектной деятельности.	1
25	Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление.	2
26	Экономическая и экологическая оценка проекта.	

27	Себестоимость производства. Производительность и оплата труда.	1
28-29	Работа над проектом	2
30.	Способы представления результатов исследований. Способы презентации проекта.	1
31.	Защита проекта.	1
32.	Технология создания предприятия. Основные документы деятельности	1
33.	Менеджмент и маркетинг. Финансовая деятельность предпринимателя.	1
34.	Итоговое занятие.	1
<b>11 класс</b>		<b>34</b>

№	Тема	час
<b>ПРОЕКТНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>		<b>17</b>
1.	Проект. Структура и содержание проекта. Виды проектов. Значение индивидуальных способностей и личностных качеств в проектной деятельности.	1
2.	Проектные исследования. Цель исследований. Виды исследований.	1
3.	Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта.	1
4.	Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач. Функциональное наполнение проектного изделия.	1
5.	Техника изображения объектов проекта. Графики и диаграммы, эскизы и чертежи как этап проекта.	1
6.	Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проек - тов. Эстетика (цвет, стиль).	1
7.	Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (конструкторских и графических программ).	1
8.	Критерии качественного выполнения конечного продукта проекта.	1
9.	Планирование и организация проектной деятельности. Разработка технологических карт.	1
10.	Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта.	1
11- 13	Изготовление изделия.	3
14	Испытание и оценка изделия.	1
15	Временные затраты на проект. Трудозатраты.	
16	Способы презентации проекта.	1
17	Защита проекта.	1
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Технология профессионального успеха»</b>		<b>17</b>
<b>IV. Проектный этап</b>		
18	Введение. Диагностика. «Карта интересов».	2
19	Анализ результатов.	
20-22.	Какие профессии вас привлекают? Характеристика профессий - профессиограмма.	3
23.	Профессиональная проба «Журналист».	10
24.	Профессиональная проба «Экономист».	
25.	Профессиональная проба «Программист».	
26		
27	Профессиональная проба «Медицина».	
28		
29	Профессиональная проба «Юрист».	
30		
31	Творческое решение практических задач. Разработка проектов «Мое будущее».	
32		
33.	Защита проектов.	1
34.	Анализ результатов проектов.	1

**Литература  
Нормативные  
документы**

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка

4. Декларация прав ребенка.
5. - Федеральный компонент государственного стандарта образования. Технология - опубликован в «Вестнике образования», 2004 г. и виде отдельных брошюр - «Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания - 2006-2009 гг.
6. - Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования по технологии (см. сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/work/obr/dok>);
7. - Учебные программы, рекомендованные МОиН РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», 2008-2011 гг.).
8. - Федеральный компонент федерального базисного учебного плана (далее - ФК ФБУПа) для основного общего и для среднего (полного) общего образования 2004-2009 г. - опубликованы в указанных брошюрах.
9. Региональный базисный учебный план на 2011-2012 уч. год (утверждён приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области № 542 от 25.03.2011 г.).
10. ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО зав. кабинетом «Технологии» ОГУ ДПО (ПК) С «ОИУУ» В. И. Орловой «Об организации работы по профильному ориентированию и профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования Орловской области и мерах по совершенствованию профориентационной работы и реализации регионального компонента».

#### **Учебно-методическая литература**

1. Технология (базовый уровень) учебник 10-11 класс / Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ под ред. Симоненко В.Д. - Москва - Вентана-Граф - 2010 год
2. «Технология. Профессиональный успех» для 10-11 классов под редакцией Чистяковой С.Н. *(в качестве справочного материала)*.
3. УМК «ПРОФИЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ» разработанного кабинетом «Технологии» ОГУ ДПО (ПК) С «ОИУУ»