

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЛАЗУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
Мерцалова Н.В. *Мерц*  
протокол № 2  
от 27.08.2018 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
Пентюхова Л.Н.

*Пентюхова*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
Троицкий В.Г.



приказ № 79-2 от 01.10.2018г  
Принято на заседании  
Педагогического совета  
Пр. № 5 от 1.10.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному языку (русскому)**  
**для 1 -4 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составители программы:  
учителя начальных классов  
МБОУ Глазуновская СОШ

## **Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **I Пояснительная записка**

При изучении учебного предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся получают начальные представления о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

### **II Планируемые результаты**

#### **2.1. Предметные**

##### **Родной язык (русский):**

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

##### **Родной язык (русский)**

##### Содержательная линия «Система языка»:

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *различать простые и сложные предложения.*

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*

#### Содержательная линия «Развитие речи»

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### III Содержание учебного предмета

#### Родной язык (русский)

##### **Фонетика и орфоэпия.**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

##### **Графика.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

##### **Лексика.**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

**Морфология.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

## IV Тематическое планирование

### Родной язык (русский)

#### 1 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение.	Речевой этикет в ситуациях общения в школе: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Значение слова. Различение слова и предложения. Выделение слов из предложения. Определение ударного слога в слове. Подбор слов с ударением на первом, втором, третьем слоге. Классификация слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Составление рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Построение высказываний о семье и взаимоотношениях в семье.	1
2	Гласные звуки и буквы русского алфавита.	Особенности произнесения гласных звуков. Выделение изученных гласных звуков в процессе слоگو-звукового анализа слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
3	Согласные звуки и буквы в русском языке.	Особенности произнесения согласных звуков. Выделение изученных согласных звуков в процессе слоگو-звукового анализа слов, характеристика согласных звуков. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Границы предложения. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» Списывание предложений с печатного и письменного текста.	2
4	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	Сопоставление изученных парных звонких и глухих согласных звуков. Чтение и письмо слов и слогов с парными по звонкости и глухости согласными. Наблюдение над произношением парных согласных на конце слов их обозначением буквами на письме. Дополнение предложений словами, создание письменных текстов. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	1
5	Твердые и мягкие согласные звуки. Сочетания <i>жи-ши, ча-чу</i> .	Письмо слогов-слияний, слов с буквами а/я. Письмо слогов и слов с сочетаниями ча/чу. Слоگو-звуковой анализ и письмо слогов, слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Письмо слогов, слов с сочетаниями ши/жи.	2

		Единственное и множественное число имен существительных (один – много): наблюдение за изменением формы числа. Запись и интонирование вопросительного предложения, письмо под диктовку с предварительным разбором.	
6	Звуки-смыслоразличители.	Чтение и запись слогов, слов с изученными буквами. Наблюдение над словами, которые отличаются одной буквой (мал – мял, нос – нёс, лук – люк и др.). Правописание имён собственных (имена людей). Запись предложений с местоимениями: я – они. Интонирование и запись восклицательного предложения.	1
7	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Сопоставление написания и списывание пар слов типа сел – съел, семь – съем и др. Составление предложений, самостоятельная запись текста из 3-5 предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1
8	Русский язык – родной язык русского народа.	Построение высказываний о значении языка и речи в жизни человека, первоначальные представления о великом достоянии русского народа – русском языке и его роли в мире. Опыт общения в различных ситуациях, в том числе при общении с людьми, плохо владеющими русским языком. Запись предложений со словами <i>язык, русский язык</i> . обороты речи для участия в диалоге ( <i>просьба, благодарность</i> и др.) Конструирование вопросов в зависимости от цели (уточнение информации, запрос на новую информацию и др.) Наблюдение над оформлением диалога на письме (постановкой тире). Чтение по ролям.	1
9	Слово и его значение. Роль ударения в слове.	Группы слов (названия предметов, признаков предметов, действий). Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова. Зависимость значения слова от ударения. Словари учебника. Первоначальные представления о происхождении слов.	1
10	Русский алфавит. Ударные и безударные гласные	Значение алфавита. Этимология слов алфавит и азбука. Знакомство с некоторыми сведениями по	2

	звуки.	истории русской письменности. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Расположение слов в алфавитном порядке. Определение с помощью памятки (алгоритма) ударного и безударного гласного звука в слове. Письмо двусложных слов с безударными гласными с объяснением их правописания.	
11	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами и <b>ь</b> .	Согласные парные и непарные по мягкости и твёрдости. Различение в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Письмо слов с объяснением того, как обозначена на письме мягкость согласного звука. Соотнесение количества звуков и букв в словах с <b>ь</b> , объяснение причин расхождения. Обозначение мягкости согласного звука в процессе письма мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	1
12	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Письмо двусложных слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания.	2
13	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и др. Имена в малых жанрах русского фольклора. Работа с источниками информации с целью поиска сведений об именах собственных. Правописание имен собственных (взрослых и сверстников из окружения детей). Нормы вежливого обращения, использование имени и отчества.	1

## 2 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Родная речь. Текст.	Значение русского языка и речи в жизни людей и общении. Речь диалогическая и монологическая. Этимология слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Соблюдение правил речевого этикета (коммуникативные ситуации), оценка своей речи с точки зрения проявления вежливости и доброжелательности по отношению к	1



		<p>собеседнику.</p> <p>Целостность, связность, законченность текста. Тема и главная мысль текста, выделение частей текста (вступление, основная часть, заключение), выбор части текста в соответствии с коммуникативной задачей. Создание устного и письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
2	Предложение. Главные члены и связь слов в предложении.	<p>Предложение как единица речи. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения, оформление границ предложения на письме.</p> <p>Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого, установление смысловой связи слов в предложении при помощи вопросов.</p> <p>Составление предложений из групп слов, не связанных по смыслу, дополнение нераспространенных предложений словами.</p> <p>Составление рассказа по репродукции пейзажной картины русского художника.</p>	1
3	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	<p>Слово как общее название однородных предметов. Прямое и переносное значения слов. Объяснение значения слова и определение значения слова по толковому словарю.</p> <p>Распознавание среди слов и подбор к словам синонимов, антонимов. Этимология слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов. Анализ речевых высказываний с использованием в них языковых средств.</p>	1
4	Русское ударение.	<p>Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения. Наблюдение за разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Соблюдение орфоэпических норм современного русского языка в практике речевого общения.</p>	1
5	Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	<p>Знакомство с некоторыми сведениями по истории русской письменности.</p> <p>Различие звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.</p> <p>Определение положения заданной буквы в алфавите, соседних букв по отношению к заданной. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах, о букве э и др. Использование знания алфавита при</p>	1

		<p>работе со словарями.</p> <p>Правильное произношение гласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Характеристика гласного звука. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, соотнесение количества звуков и букв в словах <i>ключ, юла</i> и др.</p>	
6	Слова с безударным гласным звуком в корне.	<p>Применение способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи: обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова, - выбор способа ее решения, выполнение действий в соответствии с правилом (алгоритмом проверки).</p> <p>Различие проверяемых и непроверяемых орфограмм.</p> <p>Этимология слов: <i>орфограмма, малина, земляника</i>.</p> <p>Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается</i> и др. Значение и употребление в речи.</p>	1
7	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	<p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Различие способов обозначения согласного звука [й'] буквами. Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i></p>	1
8	Произношение сочетаний звуков с шипящими и их обозначение на письме.	<p>Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>: наблюдение над произношением и написанием. Применение правила написания буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>.</p> <p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, применение правила их написания.</p> <p>Соблюдение в речи правильного орфоэпического произношения (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм при произношении слова <i>щавель</i>.</p>	1
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	<p>Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова, подбор</p>	1

		однокоренного слова). Постановка орфографической задачи при написании слов, определение способа ее решения, выполнение действий в соответствии с правилом (алгоритмом проверки).	
10	Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> )	Различие слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотнесение количества звуков и букв в словах: <i>семья, вьюга</i> и др. Составление устного рассказа по серии картинок.	1
11	Имя существительное как часть речи.	Лексическое значение имен существительных. Классификация имен существительных на одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, группировка в тематические группы. Поиск информации (с помощью взрослых) о происхождении своей фамилии, названия города и др., составление и запись предложений. Устный рассказ по репродукции картины с изображением богатырей, защитников земли Русской.	1
12	Число имен существительных.	Определение числа имен существительных. Изменение имен существительных по числам, имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). Нормы произношения имен существительных в форме единственного и множественного числа ( <i>туфли-туфля, и др.</i> ). Работа с орфоэпическим и толковым словарями.	1
13	Глагол как часть речи	Обобщенное лексическое значение глагола. Глаголы в прямом и переносном значении. Орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов ( <i>одеть и надеть</i> и др.). Работа с орфоэпическим и толковым словарями. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании.	1
14	Имя прилагательное как часть речи	Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Знакомство с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> . Синтаксическая функция имени прилагательного. Знакомство с высказываниями русских писателей о	1

		русском языке. Сравнение как одно из выразительных средств русского языка, подбор имен прилагательных для сравнения, характеристики качеств, присущих людям, животным. Наблюдение над ролью прилагательных в тексте-описании.	
15	Местоимение как часть речи.	Значение и употребление в речи местоимений. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Восстановление деформированного текста, подбор к нему заголовка, запись составленного текста. Составление текста-диалога по рисункам, употребление местоимений в диалогической речи.	1
16	Предлоги.	Наблюдение за ролью предлогов в речи, узнавание предлогов в устной и письменной речи. Правильное употребление предлогов в речи ( <i>прийти из школы</i> и др.). Раздельное написание предлогов со словами.	1
17	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	Работа со словарями: толковым, орфографическим, антонимов, синонимов и др. Составление заданий, для выполнения которых потребуются словари. Участие в игре, выполнение заданий.	1

### 3 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Наш язык и наша речь. Текст.	Различия языка и речи. Речь как отражение культуры человека. Высказывания о русском языке. Сферы употребления русского языка в России. Средства русской речи в поэзии А.С.Пушкина (на материале учебников по русскому языку и литературному чтению). Типы текста (повторение). Выделение предложений в непунктированном тексте. Выделение в письменном тексте диалога.	1
2	Простое и сложное предложения.	Определение типа предложения по цели высказывания. Использование алгоритма разбора предложения по членам. Различие простого и сложного предложения, объяснение постановки знака препинания (запятой) внутри сложного	1

		предложения. Составление сложного предложения из двух простых. Составление предложения по заданной схеме. Составление текста по репродукции пейзажной картины русского художника.	
3	Фразеологизмы и их использование в речи.	Отличие фразеологизмов от неустойчивого сочетания слов. Работа с фразеологическим словарем, уточнение значения фразеологизмов. Выбор слов, словосочетаний в соответствии с целью и адресатом высказывания, участие в диалоге. Устранение однообразного употребления слов в заданном или собственном тексте. Составление текста по репродукции картины русского художника с изображением натюрморта.	1
4	Имя числительное в русском языке	Распознавание имен числительных в речи и объяснение их значения. Интересные факты из истории числительных в русском языке. Этимология слов: <i>пять, цифра, сорок, сентябрь</i> и др. Русские народные пословицы с именами числительными.	1
5	Состав слова	Различение однокоренных слов с омонимичными корнями, с формами одного и того же слова. Наблюдение над чередованием звуков в корнях. Корни с сложных словах. Работа со словообразовательными статьями в словаре. Наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования. Поиск информации для выполнения проекта по теме «Семья слов».	1
6	Слова старославянского происхождения	Старославянизмы в русском языке. Использование освоенных алгоритмов действий для решения орфографических задач. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение текста по данному плану, с предварительным языковым анализом, самостоятельный подбор заголовка.	1
7	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Группировка слов по типу орфограмм (на примере изученных), по месту орфограммы в слове. Работа с орфографическим словарем. Составление словариков с определенной орфограммой.	1
8	Развитие речи. Изложение текста по плану, создание	Восстановление содержания деформированного текста, самостоятельное составление плана, письменный пересказ	1

	собственного текста (объявление).	текста. Составление текста объявления.	
9	Устаревшие слова (имена существительные) в русском языке.	Определение лексического значения имен существительных, грамматических признаков. Работа с источниками информации: поиск устаревших слов в тексте. Работа с толковым словарем, объяснение значений слов. Наблюдение над толкованием значения некоторых имен. Составление рассказа о своем имени (с помощью взрослых).	1
10	Род имен существительных.	Классификация имен существительных по роду. Имена существительные общего рода. Согласование существительных общего рода и имен прилагательных ( <i>мальчик большой умница</i> и др.) Знакомство с нормами согласования типа: <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Составление рассказа по серии картин.	1
11	Падеж имен существительных.	Знакомство с некоторыми сведениями из истории падежей русского языка. Определение падежа имени существительного. Сопоставление и различение сходных падежных форм (именительный и винительный, родительный и винительный падеж одушевленных существительных мужского рода и др.). Составление рассказа по репродукции картины русского художника-иллюстратора.	1
12	Морфологический разбор имени существительного.	Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавание с помощью памятки грамматических признаков имени существительного. Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач. Составление сообщений об изученных падежах.	1
13	Формы имен прилагательных.	Наблюдение зависимости рода, числа имени прилагательного от существительного. Нормы употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа: <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Происхождение названий цветов: <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> и др. Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям с предварительным	1

		обсуждением структуры текста.	
14	Имена прилагательные в русском фольклоре	Наблюдение над употреблением прилагательных в произведениях разных жанров русского фольклора: сказках, загадках, пословицах, песнях. Участие в презентации проектов. Составление собственных загадок с именами прилагательными. Конкурс загадок.	
15	Формы глагола.	Неопределенная форма глагола. Образование однокоренных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по числам. Фразеологизмы, в состав которых входят глаголы: значение, употребление в речи. Восстановление деформированного текста, определение возможности составить предложение из заданных слов (без глагола), дополнение предложений своими словами, подбор заголовка к тексту. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы временных форм глагола. Трансформация теста путем изменения времени глаголов (употребив в прошедшем времени). Нормы произношения глаголов в прошедшем времени с частицей <i>не</i> ( <i>не был</i> и др.)	2
16	Морфологический разбор глагола	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Распознавание с помощью памятки грамматических признаков глагола. Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач.	1
17	Конференция «Части речи в русском языке»	Выбор темы сообщения, составление плана, подбор материала для доклада, подготовка презентации, оформление итогов мероприятия.	1

#### 4 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Русский язык – язык общения. Текст.	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета, значение слов приветствий, извинений, просьб, прощаний в русской речи, использование их в общении. Русские народные пословицы о речи и языке. Составление текста по выбранной пословице. Комплексная работа со структурой текста: озаглавливание, корректировка	1

		<p>последовательности частей (абзацев), предложений.</p> <p>Этимология слова <i>каникулы</i>.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>	
2	Однородные члены предложения.	<p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>).</p> <p>Объяснение постановки запятых в предложениях с однородными членами, оценка текста с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Поиск информации о деятельности людей, занятых в сельском хозяйстве, расширение активного словаря обучающихся по данной теме, составление рассказа о профессиях и людях труда, работающих на селе (профессии родителей, родственников и др.).</p> <p>Составление рассказа по репродукции пейзажной картины русского художника по данному плану.</p>	1
3	Лексическое значение слова.	<p>Анализ высказываний о русском языке. Определение значения слова по тексту и уточнение с помощью толкового словаря.</p> <p>Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, фразеологизмов, устаревших слов. Наблюдение за использованием их в тексте. Работа со словарями.</p> <p>Составление предложений, в которых слово употреблено в прямом или переносном значении.</p> <p>Составление собственных толковых словариков: внесение слов, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Этимология слов с частью <i>библио</i>.</p> <p>Работа со словарем иностранных слов.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами русского языка, употреблением фразеологизмов в речи. Составление текста по рисунку с использованием фразеологизма.</p>	1
4	Значимые части слова. Правописание гласных и согласных	<p>Выделение частей слова, объяснение значения некоторых суффиксов, приставок и значения слова. Моделирование слов с определенным составом. Группировка слов по составу, корректировка ошибочного объединения слов в группу, подбор слов к</p>	1



	значимых частях слова.	<p>заданной схеме.</p> <p>Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове, объяснение с помощью алгоритма правильности написания слова. Применение разных способов проверки изученных орфограмм.</p> <p>Знакомство с отдельными фактами из истории русского языка: происхождение и значение постфикса <i>-ся</i> (-сь).</p> <p><i>Правописание суффиксов -ик, -ек.</i></p> <p>Составление и запись текста объявления, поздравления.</p>	
5	Части речи. Типы склонения имен существительных.	<p>Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ изученных признаков и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Составление сообщений о частях речи с использованием таблиц, схем и др.</p> <p>Написание отзыва по репродукции картины русского художника-иллюстратора.</p> <p>Начальная и косвенная форма имен существительных. Падежные и смысловые вопросы, определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.</p> <p>Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 типу склонения, группировка имен существительных по типу склонения.</p> <p>Написание сочинения-отзыва по репродукции картины русского художника с портретным изображением (В.А.Тропинин «Кружевница» и др.)</p>	2
6	Правописание падежных окончаний имен существительных.	<p>Установление наличия в именах существительных безударного окончания и определение способа его проверки.</p> <p>Объяснение с помощью алгоритма правильности написания орфограммы, корректировка ошибочного написания слов.</p> <p><i>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и ц (врач<u>о</u>м – зада<u>ч</u>ей).</i></p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1
7	Проект «Говорите правильно!»	<p>Употребление в речи имен существительных во множественном числе в именительном (<i>директора, шофёры</i>) и родительном (<i>яблок, апельсинов</i>) падежах.</p> <p>Исследование речи взрослых, сверстников</p>	1

		относительно употребления форм имен существительных множественного числа (именительный и родительный падежи). Участие в презентации результатов проектной деятельности.	
8	Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»)».	Поиск в сказке имен прилагательных и определение их роли в передаче авторского отношения к героям произведения и пониманию главной мысли. Осуществление лексического анализа слов – имен прилагательных. Участие в презентации результатов проектной деятельности.	1
9	Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе.	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе, проверка правильности написанного. Анализ и письменное изложение описательной части текста-образца (о национальном достоянии России, древнерусских архитектурных памятниках). Поиск информации о достопримечательностях родного города (поселка), обобщение ее и составление сообщения. Запись текста-описания по памяти.	2
10	Согласование имен прилагательных и имен существительных в речи. Морфологический разбор имени прилагательных.	Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Осознание эстетической составляющей речевого высказывания при анализе художественных текстов. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, корректировать ошибки, оценивать результат. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции пейзажной картины русского художника.	1
11	Глагол как часть речи. Формы глагола.	Определение грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении), различение неопределенной формы среди других форм глагола и омонимичных имен существительных ( <i>знать, печь</i> и др.). Трансформирование текст путем изменения времени глагола. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с таблицами изменения глаголов	2

		<p>настоящего и будущего времени по лицам и числам, определение лица и числа глаголов, выделение личных окончаний. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.).</p> <p>Роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-еишь, -ишь</i>).</p> <p>Сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции пейзажной картины русского художника.</p>	
12	<p>Спряжение глагола.          Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Группировка глаголов из текста в соответствии с принадлежностью их к I или II спряжению.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выборе личного окончания глагола в процессе работы по алгоритму определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание и правильное произношение возвратных глаголов.</p> <p>Подробное изложение деформированного повествовательного текста (с опорой на ключевые слова – глаголы).</p>	1
13	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.          Морфологический разбор глаголов.</p>	<p>Обычаи и традиции русского народа. Образование глаголов в прошедшем времени, правописание родовых окончаний. Соблюдение норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.</p> <p>Значение спорта в жизни людей и страны, составление текста на спортивную тему по выбору учащихся (на основе наблюдений или личного интереса к какому-либо виду спортивной деятельности).</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи, следовать составленному алгоритму.</p>	1
14	<p>Проект «Русский язык: прошлое и настоящее».</p>	<p>Поиск и обобщение информации об истории русского языка, об изменениях, происходящих в языке, нормах речевого общения. Участие в презентации результатов проектной деятельности.</p>	1