

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Глазуновская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей математики
Протокол №1
от 27.08.2018 года
Рук. ШМО 
Скворцова Л.Н.

«Согласовано»
ЗД УВР 
Первых Н.Д.
30.08.2018 года

«Утверждаю»
Директор школы 
Троицкий В.Г.
Пр.№67-2 от 30.08.2018 года
Принято решением педсовета
Пр.№1 от 30.08.2018 года



**Рабочая программа
к образовательной программе
основного общего образования (ФГОС)
по математике
5-6 класс**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Глазуновская средняя общеобразовательная школа
Глазуновского района Орловской области
Нормативный срок освоения 2 года**

Рабочая программа по математике 5-6 класс

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5—6 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного курса Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Программа позволяет добиваться следующих образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задачи понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты изучения курса математики в 5-6 классах

Рациональные числа

Ученик научится:

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

б) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик получит возможность:

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи рациональных чисел.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными,
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Содержание курса

Арифметика

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.

Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Элементы алгебры

Использование букв для обозначения чисел; для записи. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Тематическое планирование

Класс 5

Количество часов по учебному плану

Всего – 170 часов; в неделю – 5 часов. Плановых контрольных работ - 8.

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике. Автор-составитель Т. А. Бурмистрова. Издательство «Просвещение», 2016 г.

Учебник - Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова «Математика, 5», - М.: Просвещение, 2018.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Глава 1. Линии		8
1	Разнообразный мир линий.	1
2	Прямая. Части прямой. Ломаная.	2
3	Длина линии.	2
4	Окружность.	2
5	Обзор и контроль.	1
Глава 2. Натуральные числа		13
6	Как записывают и читают натуральные числа.	2
7	Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	2
8	Числа и точки на прямой.	2
9	Округление натуральных чисел.	2
10	Решение комбинаторных задач.	3
11	Обзор и контроль.	2
Глава 3. Действия с натуральными числами		22
12	Сложение и вычитание.	3
13	Умножение и деление.	5
14	Порядок действий в вычислениях.	4
15	Степень числа.	3
16	Задачи на движение.	4
17	Обзор и контроль.	3
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях		12
18	Свойства сложения и умножения.	2
19	Распределительное свойство.	3
20	Задачи на части.	3
21	Задачи на уравнивание.	2
22	Обзор и контроль.	2
Глава 5. Углы и многоугольники		9
23	Как обозначают и сравнивают углы.	2
24	Измерение углов.	3
25	Ломаные и многоугольники.	2
26	Обзор и контроль.	2
Глава 6. Делимость чисел		15
27	Делители и кратные.	3
28	Простые и составные числа.	2
29	Свойства делимости.	2

30	Признаки делимости.	3
31	Деление с остатком.	3
32	Обзор и контроль.	2
Глава 7. Треугольники и четырёхугольники		10
33	Треугольники и их виды.	2
34	Прямоугольники.	2
35	Равенство фигур.	2
36	Площадь прямоугольника.	2
37	Обзор и контроль.	2
Глава 8. Дроби		18
38	Доли.	2
39	Что такое дробь.	3
40	Основное свойство дроби.	3
41	Приведение дробей к общему знаменателю.	2
42	Сравнение дробей.	3
43	Натуральные числа и дроби.	2
44	Обзор и контроль.	3
Глава 9. Действия с дробями		34
45	Сложение и вычитание дробей.	5
46	Смешанные дроби.	3
47	Сложение и вычитание смешанных дробей.	5
48	Умножение дробей.	5
49	Деление дробей.	5
50	Нахождение части целого т целого по его части.	5
51	Задачи на совместную работу.	3
52	Обзор и контроль.	3
Глава 10. Многогранники.		10
53	Геометрические тела и их изображение.	2
54	Параллелепипед.	2
55	Объём параллелепипеда.	2
56	Пирамида.	2
57	Обзор и контроль.	2
Глава 11. Таблицы и диаграммы		9
58	Чтение и составление таблиц.	3
59	Диаграммы.	2
60	Опрос общественного мнения.	2
61	Обзор и контроль.	2
Повторение. Итоговая контрольная работа за год.		10

Класс 6

Количество часов по учебному плану

Всего – 170 часов; в неделю – 5 часов. Плановых контрольных работ - 8.

Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике. Автор-составитель Т. А. Бурмистрова. Издательство «Просвещение», 2016 г.

Учебник - Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова, Е. А. Буникович,

Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова «Математика, 6», - М.: Просвещение, 2018.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Глава 1. Дроби и проценты		18
1	Что мы знаем о дробях.	2
2	Вычисления с дробями.	2
3	«Многоэтажные» дроби.	2
4	Основные задачи на дроби.	3
5	Что такое процент.	5
6	Столбчатые и круговые диаграммы.	2
7	Обзор и контроль.	2
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве		7
8	Пересекающиеся прямые.	2
9	Параллельные прямые.	2
10	Расстояние.	2
11	Обзор и контроль.	1
Глава 3. Десятичные дроби		9
12	Десятичная запись дробей.	2
13	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1
14	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	2
15	Сравнение десятичных дробей.	2
16	Обзор и контроль.	2
Глава 4. Действия с десятичными дробями		31
17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4
18	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.	3
19	Умножение десятичных дробей.	5
20	Деление десятичных дробей.	9
21	Округление десятичных дробей.	3
22	Задачи на движение.	4
23	Обзор и контроль.	3
Глава 5. Окружность		9
24	Окружность и прямая.	2
25	Две окружности на плоскости.	2
26	Построение треугольника.	2
27	Круглые тела.	1
28	Обзор и контроль.	2
Глава 6. Отношения и проценты		14
29	Что такое отношение.	2
30	Деление в данном отношении.	3
31	«Главная» задача на проценты.	4

32	Выражение отношения в процентах.	3
33	Обзор и контроль.	2
Глава 7. Симметрия		8
34	Осевая симметрия.	2
35	Ось симметрии фигуры.	2
36	Центральная симметрия.	2
37	Обзор и контроль.	2
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения		15
38	О математическом языке.	2
39	Буквенные выражения и числовые подстановки.	2
40	Формулы. Вычисления по формулам.	3
41	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара.	2
42	Что такое уравнение.	4
43	Обзор и контроль.	2
Глава 9. Целые числа		14
44	Какие числа называются целыми.	1
45	Сравнение целых чисел.	2
46	Сложение целых чисел.	3
47	Вычитание целых чисел.	3
48	Умножение и деление целых чисел.	3
49	Обзор и контроль.	2
Глава 10. Множества. Комбинаторика		9
50	Понятие множества.	2
51	Операции над множествами.	2
52	Решение задач с помощью кругов Эйлера.	2
53	Комбинаторные задачи.	2
54	Обзор и контроль.	1
Глава 11. Рациональные числа		16
55	Какие числа называются рациональными.	2
56	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	2
57	Действия с рациональными числами.	5
58	Что такое координаты.	2
59	Прямоугольные координаты на плоскости.	3
60	Обзор и контроль.	2
Глава 12. Многоугольники и многогранники		10
61	Параллелограмм.	3
62	Площади.	3
63	Призма.	2
64	Обзор и контроль.	2
Повторение. Итоговые контрольные работы за (за 1-е полугодие и за год)		10