


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глазуновская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании ШМО  
учителей иностранных  
языков

Протокол №1 от 28.08.2018 г.

Руководитель ШМО

 / Григорьева Т.А. /  
(подпись) (ФИО)

**ПРИНЯТА**

педагогическим  
советом

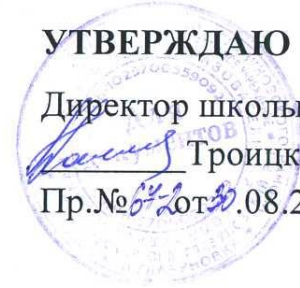
Протокол  
№1 от 30.08.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 Троицкий В.Г.

Пр.№ 62 от 30.08.2018 г.



**Рабочая программа  
к образовательной программе  
основного общего образования (ФГОС)  
по иностранному языку (французский)  
5 - 9 класс**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Глазуновская средняя общеобразовательная школа  
Глазуновского района Орловской области**

Нормативный срок освоения 5 года

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы, предназначенной для организации процесса обучения школьников французскому языку в 5-9 классе в общеобразовательных учреждениях основного общего образования на базе учебно-методических комплектов авторов А.С. Кулигиной и А.В. Щепиловой (линия учебников «Твой друг французский язык»).

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в 5 – 9 классах.

## **5 класс**

### **1. Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объем диалогов – до 3 - 4 реплик со стороны каждого участника. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

#### **В аудировании:**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **В чтении:**

-читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида

чтения):

-с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

-с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения – 150-170 слов.

-с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **В письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником.

Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес;

-писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).

Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

### **Социокультурная компетенция:**

-знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;

-знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);

- знание о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция:**

-выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Языковые знания и умения**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочную лексику (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur/-euse, -ier/-ière*, префиксы: *re-, ré-, r'-*).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением *on*, прямого порядка слов и инверсии.

Умение распознавать и употреблять в речи:

- глаголы I, II и III группы в *présent, passé composé, futur immédiat*;

- глаголы в повелительном наклонении;

- определённые и неопределённые артикли перед существительными;

- частичный артикль;

- степени сравнения прилагательных;

- предлоги;

- количественные и порядковые числительные;

- притяжательные прилагательные;

- указательные прилагательные.

## **2. Содержание курса. Предметное содержание речи.**

1. Французский язык и Франция. Досуг и увлечения: чтение, музыка, спорт. Страна изучаемого языка, родная страна: столицы, достопримечательности России и Франции.

2. Досуг и увлечения. Летние каникулы. На уроке французского языка. Страна изучаемого языка и родная страна.

3. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Средства массовой информации: Internet. Переезд на новую квартиру. Мир профессий. Режим труда и отдыха. Спорт. Страна изучаемого языка: Le tour de France; достопримечательности Парижа (план).

4. Межличностные отношения в семье. Досуг и увлечения. Покупки к празднику. Страна изучаемого языка и родная страна: праздники, подарки.

5. Решение конфликтных ситуаций в семье, школе. Внешность и характер человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

6. Режим труда и отдыха. Виды отдыха. Условия проживания в городе. Городская жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна.

7. Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение столицы, крупные города, достопримечательности, символы, время каникул во Франции. Досуг и увлечения: виды отдыха. Природа.

Средства массовой информации: радио, телевидение. Страна изучаемого языка и родная страна: занятие в свободное время, литература.

### **Тематическое планирование 5 класс 3 часа в неделю (102 урока)**

Тема	Количество часов
1. Bonjour, le français !	4
2. Adieu, les vacances ! Vive la rentrée !	18
3. Parler de la famille.	15
4. Faire la fête.	14
5. Copains et copines, comment êtes-vous ?	13
6. Du jour au lendemain.	12
7. Partons en voyage	14
8. Parlons des goûts et des hobbies.	12
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### **6 класс**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1. личностные – определяющие мотивационную ориентацию учащегося:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,

- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать «ценности мира», уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм),
- умение замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями

## **2.коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность:**

- доносить свою позицию до других при помощи монологической и диалогической речи,
- оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций,
- учиться аргументировать свою речь,
- уметь слышать других, пытаться принимать другую точку зрения,
- читать тексты вслух и про себя,
- организовывать учебное взаимодействие в группе,
- предвидеть последствия коллективных решений.

## **3.регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности:**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- самостоятельная организация своего места,
- соблюдение правил, режима урока,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

## **4.познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы:**

- выполнять универсальные логические действия:
- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям,
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта,
- уметь пользоваться таблицами, схемами,

- составлять простой план текста,
- уметь передавать содержание в сжатом виде,
- общеучебные: использование справочной литературы, сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет), фиксация содержания, обобщение, ориентация в учебнике, определение круга незнакомого материала, отвечать на вопросы и задавать их, находить нужную информацию, сравнивать предметы, пересказывать, составлять план, делать выводы.

## 2. Содержание курса

- 1.Школа в России и во Франции. Новая школа, новый класс. Изучаемые предметы и отношение к ним.
2. У нас свободное время. Свободное время. Интернет. Коллекционирование. Внеклассные занятия в школе.
3. В семье. Члены семьи, их увлечения. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности.
- 4.Зимние каникулы. Путешествия и отдых. Новый год и Рождество в России и во Франции. Новогодние традиции. Подарки.
5. Эй, ребята, как дела! Решение конфликтных ситуаций в семье, школе. Внешность и характер человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
6. Мир чудес! Досуг и увлечения: кино. История возникновения кино. Фильмы разных жанров. Россия и Франция. Крупные города. Достопримечательности. Художественные музеи. Технические новинки, открытия.
7. Счастливого пути! Виды туризма. Популярные туристические направления. Планировать путешествия. Купить билет. Остановиться в гостинице. Созвониться с близкими. Ориентироваться в незнакомом городе.
8. Расширение горизонта. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Европа. Россия и Франция. Географическое положение. Регионы.

## 3. Тематическое планирование курса, 6 класс

Тема	Количество часов
Блок 1. Школьная планета.	13
Блок 2. У нас свободное время.	12
Блок 3. В семье.	12
Блок 4. Обожаю зимние каникулы, а ты?	11
Блок 5. Эй, ребята, как дела!	13
Блок 6. Мир чудес!	13
Блок 7. Счастливого пути!	13
Блок 8. Расширение горизонта.	15
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## 7 класс

### 1. Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке

#### Предметные результаты:

##### Речевая компетенция: 1) говорение

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;



-диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;

-вести комбинированный диалог по модели;

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);

-передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-пересказывать прочитанное/прослушанное;

-описывать картинку.

## **2) аудирование**

-воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;

-выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание; • выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## **3) чтение**

-читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;

-читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

-находить значение отдельных слов в словаре;

-догадываться о значении незнакомых слов.

## **4) письменная речь**

-писать ответ на письмо;

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;

- писать советы;

-писать краткие сочинения, личные письма;

-писать короткие поздравления, выразить пожелания (объем 15-30 слов);

-заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);

- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);

-выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;

-писать рассказ;

-оформить результаты проектной работы.

### **Языковая компетенция:**

1) **Орфография** • применение правил написания изученных слов;

2) **произносительная сторона речи:**

- адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

3) **лексическая сторона речи:**

-узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;

-осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказываний соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;

-дальнейшее накопление учащимися словарного запаса для его продуктивного и рецептивного использования;

-развитие представлений о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях;

- совершенствование учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, словообразовательному, функциональному и другим признакам;

-семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;

-узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы -ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии;

4) **грамматическая сторона речи**

-развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов;

- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями;

-понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени;

-развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в présent, passé composé, futur immédiat, futur simple, imparfait;

-употребление определенного, неопределенного и частичного артикля перед существительными;

- употребление личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

- употребление возвратных глаголов и их спряжение в в présent, passé composé, futur immédiat, futur simple, imparfait;
- употребление множественного числа существительных;
- употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;
- употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 1000;
- употребление повелительного (impératif) и условного (conditionnel présent) наклонений;
- употребление инфинитивных конструкций;
- выражение отрицания;
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употребление указательных местоимений;
- употребление косвенной речи (discours indirect);
- употребление деепричастий (gérondif).

## **2. Содержание курса**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Внешность и характер человека», «Мода», «Проведение досуга», «Путешествие», «Природа, окружающая среда», «Культурное наследие прошлого», «Искусство», «Мир профессий», «Проблемы подростков».

Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами; • государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);

- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в стране изучаемого языка;

- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

- правильно оформлять адрес на французском языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

### **Компенсаторная компетенция:**

Упражнения, представленные в УМК, развивают умение семиклассников выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с

которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

**Учебно-познавательная компетенция:**

- осуществление информационной переработки иноязычного текста;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Уроки обязательно предполагают теоретический и практический материал. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекции, объяснений правил, сообщений различного рода информации, бесед. Практическая часть состоит из упражнений, текстов, диалогов, заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные навыки.

### 3. Тематическое планирование курса, 7 класс

Тема	Количество часов
1.Elargir le cercle de sesconnaissances.	14
2.A la campagne et en ville.	15
3.Les arts et les techniques de représenter	18
4.Des vacances pour quoi faire ?	11
5.De l'Antiquité à nos jours.	16
6.Allons à la découverte.	13
7.Leurs problèmes,sont-ils graves ?	15
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## 8 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

#### Предметные результаты:

Речевая компетенция:

##### 1) говорение

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;

- диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;
- вести комбинированный диалог по модели;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 10-15 фраз);
- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- пересказывать прочитанное/прослушанное;
- описывать картинку.

## **2) аудирование**

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## **3) чтение**

- читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;
- читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;
- находить значение отдельных слов в словаре;
- догадываться о значении незнакомых слов.

## **4) письменная речь**

- писать ответ на письмо;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать советы;
- писать краткие сочинения, личные письма;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов);
- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- писать рассказ;

- оформить результаты проектной работы.

### **Языковая компетенция:**

#### **1) орфография**

- применение правил написания изученных слов;
- дальнейшее совершенствование орфографических навыков.

#### **2) произносительная сторона речи**

- адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

#### **3) лексическая сторона речи**

- узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказываний в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;
- дальнейшее накопление учащимися словарного запаса для его продуктивного и рецептивного использования;

- развитие представлений о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях;
- совершенствование учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, словообразовательному, функциональному и другим признакам;
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;
- узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы - ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии;

#### **4) грамматическая сторона речи**

- развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов;
- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями;
- понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени;
- развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в présent, passé composé, futur immédiat, futur simple, imparfait;
- употребление определенного, неопределенного и частичного артикля перед существительными;
- употребление личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

- употребление возвратных глаголов и их спряжение в в présent, passé composé, futur immédiat, futur simple, imparfait, passé simple;
- употребление множественного числа существительных;
- употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;
- употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 1000;
- употребление повелительного (impératif) и условного (conditionnel présent) наклонений;
- употребление инфинитивных конструкций;
- выражение отрицания;
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употребление указательных местоимений;
- употребление косвенной речи (discours indirect);
- употребление деепричастий (gérondif);
- употребление и образование наречий на –emment, -amment.

#### **Социокультурная компетенция:**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Внешность и характер человека», «Мода», «Проведение досуга», «Путешествие», «Природа, окружающая среда», «Культурное наследие прошлого», «Искусство», «Мир профессий», «Проблемы подростков», «Семья», «Школа», «Мир информации». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

#### **Предусматривается овладение умениями:**

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

#### **Компенсаторная компетенция:**

Упражнения, представленные в УМК, развивают умение семиклассников



выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

**Учебно-познавательная компетенция:**

- осуществление информационной переработки иноязычного текста;
- умение пользоваться справочными материалами;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Уроки обязательно предполагают теоретический и практический материал. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекции, объяснений правил, сообщений различного рода информации, бесед. Практическая часть состоит из упражнений, текстов, диалогов, заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные навыки.

**2.Содержание курса**

1. Я и школа. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы.
2. Семья. Межличностные взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Переписка.
3. Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста.
4. Пресса. Подростковые журналы. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека. История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России: архитектурные памятники, музеи. Исторические парки Франции.
5. Средства транспорта. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Исторические города Франции и России.

**3. Тематическое планирование курса, 8 класс**

Тема	Количество часов
1.Я и школа.Предпрофильная подготовка.	20
2.Семья. Семейные традиции.	19
3.Домашние обязанности. Проблемы подросткового возраста.	20
4.Пресса. Культурное наследие.	20

5. Средства транспорта. Исторические города Франции и России.	20
Резерв	3
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## 9 класс

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностные** результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении французского языка:

- \* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- \* осознание возможностей самореализации средствами французского языка;

- \* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- \* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; \* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- \* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- \* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- \* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения французского языка в основной школе:

- \* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- \* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- \* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки и работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- \* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

\* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку:

**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

\* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; в расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

\* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

\* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

\* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудировании:**

\* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

\* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

**чтении:**

\* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

\* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

« читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**письменной речи:**

\* заполнять анкеты и формуляры;

\* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

\* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- \* применение правил написания изученных слов;
- \* адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- \* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- \* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- \* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- \* понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- \* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- \* знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- \* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- \* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- \* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- \* знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- \* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- \* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

\* умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

\* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

\* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

\* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

\* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

\* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-мотивационной сфере:**

\* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;  
\*приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

\* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

\* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

\* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

\* умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В результате изучения французского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений
- страноведческую информацию из аутентичных источников

**уметь:**

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Контроль в обучении французскому языку в 9 классе.**

Обновление содержания языкового образования требует и изменений в формах контроля уровня владения иностранными языками.

Структура контроля позволит контролировать знания, умения и навыки учащихся, как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

**Аудирование.** Задачей контроля является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами, т.е. проверка способности учащихся понимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию и предоставлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

**Чтение.** Задача контроля проверить способность учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

**Говорение.** Задачей является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в различных ситуациях.

**Письмо.** Задачей контрольного задания является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме.

Определение уровня сформированности **социокультурных умений** учащихся не выделяется в отдельный раздел, но проверяется в проектной работе, выполненной самостоятельно или в группе.

## 2. Содержание учебного курса, 9 класс

1.Профессиональная подготовка: как и когда? Кем стать. Как выбрать профессию.

2. Семья, межличностные отношения. Семья и ее традиции. Родственные отношения.

3.Чтение. Досуг и увлечения. Какие книги ты читаешь. Что ты любишь читать.

4.Путешествия. Направления. Куда поехать.

5. Научные открытия. Знаменитые ученые.

6.Спорт. Зимние и летние виды спорта. Какие виды спорта ты предпочитаешь, чем увлекаешься.

7.Проблемы экологии. Проблемы окружающей среды. Загрязнение.

## 3. Тематическое планирование курса

Раздел	Тема раздела	Количество часов
--------	--------------	------------------

Unité 1.	Профессиональная подготовка: как и когда?	16
Unité 2.	Семья, межличностные отношения.	15
Unité 3.	Чтение. Досуг и увлечения.	15
Unité 4.	Путешествия. Направления.	13
Unité 5.	Научные открытия.	12
Unité 6.	Спорт. Зимние и летние виды спорта.	14
Unité 7.	Проблемы экологии.	15
Резерв:	Обобщающее повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>102</b>