

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глазуновская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании ШМО  
учителей иностранных  
языков

Протокол №1 от 23.08. 2016 г.

Руководитель ШМО

  
(подпись)

/Григорьева Т.А. /  
(ФИО)

**ПРИНЯТА**

педагогическим  
советом

Протокол

№1 от 26.08. 2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 Троицкий В.Г.

Пр. № 68 от 26.08.2016г.

года



**Рабочая программа  
к образовательной программе  
начального общего образования (ФГОС)  
по иностранному языку (французский)  
2 – 4 класс  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Глазуновская средняя общеобразовательная школа  
Глазуновского района Орловской области**

Нормативный срок освоения 3 года

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» (французский) составлена на основе:

ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373), в редакции приказа от 31 декабря 2015 г. №1576,

Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях (часть 2). М. «Просвещение», 2011г.;

Рабочей программы А.С.Кулигиной «Французский язык», предметной линии учебников «Твой друг французский язык» 2-4классы, М.: «Просвещение» 2011.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета 2 класс**

Программа представляет собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий:

**1.личностные** - определяющие мотивационную ориентацию учащегося:

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать « ценности мира», уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм)

**2. коммуникативные** – обеспечивающие социальную компетентность:

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- управление поведением,
- умение выражать свои мысли,
- читать вслух,
- понимать речь, прочитанный и прослушанный текст

**3. регулятивные** - обеспечивающие организацию собственной деятельности:

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, оценка, коррекция,
- самостоятельная организация своего места,
- соблюдение правил, режима урока,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания,
- действие с учетом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

**4. познавательные** - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы:

- использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- постановка и решение проблемы,
- общеучебные: использование справочной литературы, фиксация содержания, обобщение, ориентация в учебнике, определение круга незнакомого материала, отвечать на вопросы задавать их, находить нужную информацию, сравнивать предметы, пересказывать, составлять план, делать выводы.

**На данном этапе обучения учащиеся овладевают следующими СУУ:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, лексикой, элементарными грамматическими явлениями французского языка;
- пользоваться справочным материалом: французско-русским словарём, русско-французским словарём, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

**Учащиеся овладевают следующими УУД:**

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

На данном этапе обучения (2 класс) предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; опоры на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.

Обучающиеся овладевают правилами речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками, при знакомстве, разговоре по телефону. Ребята воспитываются в духе уважения к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды, в духе толерантности. Учебные материалы данного УМК направлены на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний: жизнь, учёба, игры французских сверстников, знакомство с картой Франции, столицей, достижениями национальных культур.

В учебнике и рабочей тетради представлены упражнения и задания на целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, готовности к познавательно – поисковому творчеству, когнитивных способностей детей.

На этом этапе обучения уделяется основное внимание развивающим аспектам обучения без установки на обязательную динамику овладения языковым материалом; степень рецептивного владения языком превышает продуктивную; особое внимание уделяется формированию репродуктивных умений преимущественно на базе считалок, стишков, песен. Учащиеся приобщаются к чтению и письму, однако требования к письменной речи предельно минимизированы.

### **Содержание курса, 2 класс**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби. Профессии родителей. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мой день.** Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой город / улица. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников (имена героев, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий, за столом)

### Тематический планирование курса, 2 класс

Тема (2 часа в неделю)	Количество часов
<b>Вводный курс</b>	<b>17</b>
Вводные уроки	5
Блок 1. Давайте познакомимся!	2
Блок 2. Наступила осень.	2
Блок 3. Дождь.	2
Блок 4. Да здравствует школа!	6
<b>Основной этап обучения</b>	<b>40</b>
Блок 5. Да здравствует музыка!	3
Блок 6. Что у вас есть?	2
Блок 7. Забавные животные.	2
Блок 8. Ты любишь играть?	2
Блок 9. У нас и вас.	2
Блок 10. В городе.	2
Блок 11. Визит к врачу.	2
Блок 12. Игра.	3
Блок 13. Мы друзья.	2
Блок 14. Я люблю..., я не люблю...	2
Блок 15. Рождество.	2
Блок 16. Новый год.	3
Блок 17. Мои друзья.	2
Блок 18. Я боюсь..., я не боюсь...	2
Блок 19. Работа родителей.	2
Блок 20. Семейный альбом.	2
Блок 21. День рождения.	2
Блок 22. Времена года.	3
<b>Завершающий этап</b>	<b>11</b>
Блок 23. Друзья природы.	2
Блок 24. Праздники.	2
Блок 25. Знаешь ли ты животных?	2
Блок 26. Игры детей.	2
Блок 27. Кто носит форму?	3
<b>Всего</b>	<b>68</b>

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета 3 класс**

### **1.личностные – определяющие мотивационную ориентацию учащегося:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать «ценности мира», уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм)

### **2.коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность:**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением,
- умение выражать свои мысли,
- читать вслух,
- понимать речь, прочитанный и прослушанный текст

### **3.регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности:**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- самостоятельная организация своего места,
- соблюдение правил, режима урока,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

### **4.познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы:**

- использование знаков, схем, символов,
- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- постановка и решение проблемы,
- общеучебные: использование справочной литературы, фиксация содержания, обобщение, ориентация в учебнике, определение круга незнакомого материала, отвечать на вопросы и задавать их, находить нужную информацию, сравнивать предметы, пересказывать, составлять план, делать выводы.

### **В говорении:**

В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- рассказывать о своей семье, друге, о своих знакомых, своём доме, любимых играх и игрушках, о каникулах;
- кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- проигрывать ситуации покупки детских игрушек, школьных товаров, продуктов питания;
- обмениваться репликами;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- обсуждать меню к празднику.

### **В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- понимать изучаемые клише и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.

### **В чтении:**

В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста.

### **В письменной речи**

обучающийся должен уметь:

- списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- написать письмо французскому сверстнику, в котором обучающийся представляет себя, описывает свою семью, школу (с опорой на образец).

Учащийся должен также уметь использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Продолжение изучения иностранного языка как учебного предмета в 3 классе начальной школы укрепляет основу для развития интереса к французскому языку, формирует базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Первые шаги, сделанные младшими школьниками в овладении французским языком, обеспечивают условия для успешной реализации основной цели - формирование у учащихся коммуникативной компетенции со всеми её составляющими: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетенцией.

### **Содержание учебного предмета, 3 класс**

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).



## Тематическое планирование курса, 3 класс

Тема	Количество часов
Unité 1. A la campagne	7
Unité 2. A l'école	9
Unité 3. Salut, les copains !	5
Unité 4. Chez nous et chez vous !	9
Unité 5. C' est bientôt Noël !	5
Unité 6. Pendant les vacances.	9
Unité 7. Aux magasins.	5
Unité 8. Mes amis et moi.	7
Unité 9. Après l'école.	4
Unité 10. Vive l'été !	8
<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 4 класс

Общим результатом освоения основной образовательной программы по ФГОС является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников, общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности французских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей франкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами французского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного *текста*;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-французски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- писать все буквы алфавита, буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, cedille, tréma), буквосочетания, звукобуквенные соответствия;
- распознавать основные правила чтения и орфографии;
- писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двухстороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-ième, -ment, -eur, -euse, -teur, -trice), словосложение. Интернациональные слова: photo, télévision.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи вопросительные слова comment, o`u, quand, pourquoi, qui, combien, вопросительные обороты est-ce que и qu`est-ce que. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная части-ца ne...pas. Простые предложения с

простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande. Il est absent.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции с'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur immédiat; passé composé. Особенности спряжения в présent глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir). Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и частичный артикли;
- понимать и использовать в речи указательные, притяжательные прилагательные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Французский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Содержание учебного предмета, 4 класс**

Объем лексического материала в 4 классе составляет 350 лексических единиц и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

В 4 классе учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями:

- возвратные глаголы;
- спряжение возвратных глаголов в прошедшем времени;
- будущее простое время;
- спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени;
- глаголы *vouloir, pouvoir*;

- глаголы 1, 2, 3 групп в passé composé;
- количественные числительные до 100;

В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Навыки устной речи формируются в опоре на ситуативные картинки, диалоги-образцы, прочитанные тексты.

Формирование аудитивных навыков происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются технике чтения на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование каллиграфических и орфографических навыков.

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

#### **Тематическое планирование курса, 4 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.En vacance.	9
2.Ta liste des chose à faire.	4
3.Etudes, sport, et jeux.	7
4.Une fête approche.	5
5.Chez soi après les classes.	4
6.Le soir à la maison.	5
7.Une famille.	4
8.Les villes de France.	4
9.Nos intérêts.	7
10.Papa et maman font du sport.	5
11.Je me situe dans l'espace.	5
12.Etre ami de la nature.	5
13.Revision	4
<b>Всего часов по программе:</b>	<b>68</b>