

## МБОУ Глазуновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на РМО Творч. гр  
Протокол №1 от 24.08.2016г.  
Руководитель  
Пентюхова Л.Н.

Согласовано ЗДУВР  
Первых Н.Д.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Глазуновская СОШ  
Троицкий В.Г.

Приказ №68 от 29.08.2016  
Принято решением  
педсовета  
Протокол №1 от 29.08.16г.

### **Программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

Сроки реализации: 2016-2017 учебный год

пгт Глазуновка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, **что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.** Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

**Целью программы** является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: **успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра.** Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

**Цель занятий:** повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и опико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Занятия включены в Типовой базисный учебный план образовательного учреждения с начальными классами, для которых предусмотрено 2 часа в неделю за счет внеурочной деятельности для детей с ЗПР и за счет уроков немецкого языка для умственно отсталых детей. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой 20–30 мин.

**Принципами построения занятий являются:**

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с

большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет:

в первом классе – 66 часов в год; во 2–4 классах – 68 часов в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **I. Вводное занятие – 2 часа.**

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям.

Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

### **II. Развитие восприятия, воображения и осязания – 29 часов.**

#### *1) Осязание – 4 часа.*

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

#### *2) Восприятие качеств величины – 4 часа.*

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

#### *3) Восприятие формы – 5 часов.*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

#### *4) Восприятие цвета – 2 часа.*

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

#### *5) Восприятие пространства – 6 часов.*

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения

предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) *Восприятие времени – 6 часов.*

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) *Слуховое восприятие – 2 часа.*

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

## **II. Развитие внимания – 8 часов.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

### **Развитие памяти – 7 часов.**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

### **Развитие аналитико-синтетической сферы – 12 часов.**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

## **III. Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов.**

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

### **Основные требования к умениям учащихся:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;

- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

#### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения:***

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Кол.час.	План	Факт	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
<b>Раздел I. Вводное занятие (2 часа)</b>							
1	Давайте познакомимся	1			Игры: «Знакомство», «Мяч»	Мяч	Выявление уровня знаний детей о себе, ближайшем окружении
2	Диагностическое занятие	1			Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	Бланки с диагностическим материалом	Выявление уровня готовности к школьному обучению
<b>Раздел II. Развитие восприятия и осязания (29 часов)</b>							
3	В мире запахов	1			Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек»	Кусочки душистого мыла, духи, кофе, чай, цветы. Зеркала. Набор пиктограмм. Аппликация «Ромашка»	Развитие речи. Ручной труд
4	Осязание. Одинаковое на ощупь	1			Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	Образцы различных на ощупь материалов. Аппликация «Домик»	Развитие речи. Ручной труд
5	Осязание. Тёплое или холодное	1			Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	Ёмкости с тёплой и холодной водой. Наборы игрушечной посуды. Пластилин, дощечки для лепки, салфетки	Развитие речи. Ручной труд
6	Осязание. Мокрое или сухое	1			Игры «Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»	Ёмкости с тёплой водой. Мыло. Верёвки для просушки. Прищепки. Кукольная одежда	Обучение грамоте. ИЗО
7	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте	1			Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	Картинки с изображением высоких и низких предметов. Набор столбиков из цветного	Математика. Обучение грамоте

						картона, различных по высоте. Буквы	
8	Сопоставление двух предметов по длине	1			Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	Две ленты разной длины и разного цвета. Картинки с изображением предметов, разных по длине	Математика. Обучение грамоте. ИЗО
9	Сопоставление двух предметов по ширине	1			Игра «Широкий – узкий»	Картинки с изображением предметов, разных по ширине. Полоски из цветного картона разной ширины	Математика. Обучение грамоте. ИЗО. Ручной труд
10	Сопоставление двух предметов по толщине	1			Игры «Что толще?», «Кошки-мышки»	2 книги – толстая, тонкая. Картинки с изображением толстых и тонких предметов	
11	Восприятие формы. Форма предметов	1			«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	Рамки-вкладыши. Логический куб. Картинки с изображением предметов, разных по форме. Материалы для изготовления аппликации «Цыплёнок»	Математика. Ручной труд
12	Круг. Его свойства	1			Игра «Найди круг»	Изображение Колобка. Картинки с изображением предметов, похожих на круг. Наборы геометрических фигур	Математика. ИЗО
13	Квадрат. Его свойства	1			Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	Наборы геометрических фигур. Счётные палочки. Картинки с изображением предметов, похожих на квадрат	Математика. ИЗО



14	Прямоугольн ик. Его свойства	1			Игра «Волшебный мешочек»	Наборы геометрических фигур. Счётные палочки. Картинки с изображением предметов, похожих на квадрат, круг, прямоугольник	Математик а. ИЗО
15	Треугольник. Его свойства	1			Игры «Конверты» «Найди треугольник»	Наборы геометрических фигур. Счётные палочки. Картинки с изображением предметов	Математик а. ИЗО
16	Восприятие цвета. В мире цвета	1			Игры «Радуга», «Я найду цвета езде»	2 рисунка: чёрно- белый и цветной. Рисунки с изображением различных предметов. Цветные карандаши	Обучение грамоте. Математик а. ИЗО. Развитие речи
17	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный)	1			Психогимнастик «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	Силуэты матрёшек. Цветные кружочки. Карандаши. Наборы счётных палочек	Математик а. ИЗО. Ручной труд. Развитие речи. Обучение грамоте
18	Восприятие пространства. Пространстве нное ориентирован ие в схеме собственного тела	1			Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш»	Текст стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог В. Берестова. Силуэты мальчика, девочки	Обучение грамоте. Математик а. ИЗО
19	Ориентирован ие в пространстве. Справа – слева	1			Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?»	Изображение берёзы, птиц, облака, зайца, медведя, солнца. Карточки. Карандаши	Математик а. Обучение грамоте. ИЗО
20	Ориентировка в пространстве. Пространстве нные отношения:	1			Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	Карточки с изображением овощей, животных, дерева, яблок, грибочков.	Математик а. Ручной труд. Обучение грамоте. ИЗО

	<i>над, на, под</i>					Карточки-задания	
21	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу	1			Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	Геометрические фигуры. Изображения вагончиков, фруктов, овощей. Карточки-задания	Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. ИЗО
22	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи	1			Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	Карточки-задания. Карандаши. Наборы геометрических фигур	Математика. ИЗО. Ручной труд
23	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между	1			Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»	Атрибуты к сказке «Репка». Карточки-задания. Карандаши	Математика. Развитие речи. ИЗО
24	Ориентация во времени. Утро	1			Игра «Верно – неверно»	Иллюстрации «Утро». Карточки и с изображением бус	Развитие речи. ИЗО
25	Ориентация во времени. День	1			Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно»	Картинки с изображением «Режима дня». Счётные палочки. Наборы геометрических фигур.	Развитие речи. ИЗО
26	Ориентация во времени. Вечер	1			Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно»		Развитие речи. ИЗО
27	Ориентация во времени. Ночь	1			Игра «Верно – неверно»	Карточки-задания, символы	Развитие речи. ИЗО
28	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1			Игра «Верно – неверно»	Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. Математика
29	Ориентировка во времени. Времена года	1			Упражнение «Назови время года»	Карточки-задания. Картинки с изображением времён года. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
30	В мире звуков. Слушаем звуки речи	1			Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	Запись различных имитаций звуков. Карандаши. Карточки-задания	ИЗО
31	Выполнение словесных	1			Упражнения: «Учись слушать и	Стопка тетрадей. Лазерная указка.	Музыка.

	поручений				выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	Деревянные палочки. Карточки- задания	
<b>Раздел III. Развитие внимания (8 часов)</b>							
32	Развитие объёма внимания	1			Задание «Кто точнее нарисует»	Таблицы с нарисованными геометрическим и фигурами. Карандаш. Листы бумаги. Карточки- задания	Математик а. Обучение грамоте
33	Внимание (сосредоточен ность)	1			Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит»	Запись звуков. Карточки- задания	ИЗО. Музыка
34	Развитие концентрации внимания	1			Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	Карточки- задания. Цветные карандаши. Графареты	Обучение грамоте. Математик а
35	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1			Упражнение «Пройди лабиринт»	Карточки с лабиринтами. Карандаши. Ластики	Обучение грамоте. Математик а. ИЗО
36	«Графический диктант» с выявлением закономернос тей (по зрительному образцу)	2			Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»	Карточки- задания. Цветные и простые карандаши	Математик а. Обучение грамоте. ИЗО
37	Составление простых узоров по образцу. Мозаика	1			Задание «Составь узор»	Мозаика. Карточки- задания. Карандаши	Ручной труд
38	Тренировка внимания	1			Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	Карточки-задания. Карандаши	ИЗО. Обучение грамоте. Математика
<b>Раздел IV. Развитие памяти (7 часов)</b>							
39	Секреты нашей памяти	1			Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	Игрушка, овощ, фрукт для описания	Развитие речи

40	Память (непосредственная, вербальная)	1			Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	Карточки-задания. Карандаши	Математика Развитие речи
41	Слуховая память	1			Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполни», «Штриховка»	Карточки-задания. Карандаши	Обучение грамоте. ИЗО. Математика
42	Тренировка слуховой памяти	1			Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполни», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	Деревянные палочки. Картинки для группировки. Плакат с разнонаправленными стрелками. Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО. Математика. Обучение грамоте
43	Зрительная память	1			Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки для группировки	Развитие речи. ИЗ. Обучение грамоте
44	Запоминание свойств предметов. Найди отличия	1			Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	Карточки-задания. Картинки с изображением предметов. Карандаши	Обуч. грам. Математика ИЗО
45	Память двигательная	1			Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	Карточки-задания. Карандаши. Плакат с изображением геометрических фигур	Математика. Обуч.грам. Ручной труд
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (11 часов)</b>							
46	Мышление (анализ)	1			Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	Карточки-задания. Предметы, расчленённые на части	Ручной труд. Обучение грамоте
47	Анализ образца	1			Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница»	Карточки-задания. Карандаши	Обуч.грам. Математика ИЗО

48	Практическое расчленение объекта на составные элементы	1			Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру»	Карточки-задания. Карандаши	Обуч.грам. Математика. ИЗО
49	Мышление (гибкость). Способы применения предмета	1			Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	Элементы предметов. Карточки-задания. Карандаши	Ручной труд. Обуч.грам. Математика ИЗО
50	Мышление (синтез)	1			Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел»	Таблица со слогами и словами	Обучение грамоте
51	Мышление (сравнение)	1			Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки	ИЗО
52	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы	1			Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка»	Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
53	Сравнение предметов по заданному признаку	1			Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки	Развитие речи. ИЗО
54	Выделение общего признака	1			Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	Карточки-задания. Парные картинки. Счётные палочки. Наборы букв	Ручной труд. Обучение грамоте
55	Поиск закономерностей	1			Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	Карточки-задания. Картинки с изображением лисы, зайца. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
56	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из	1			Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	Карточки-задания. Цветные карандаши	Математика

	трёх разноцветных полосок)						
<b>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (9 часов)</b>							
57	Умеем ли мы общаться?	1			Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня»	Карточки с нарисованными ситуациями общения. Тетради. Ручки.	Развитие речи
58	Знакомство понятием «надо»	1			Как подружился «Хочу» «Надо»	Карточки-задания. Ручки. карандаши	Развитие речи
59 60	Смешной и грустный человек	2			Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	Карточки-задания. Ручки, карандаши	Развитие речи
61 62	Знакомство с понятием «радость»	2			Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом»	Пиктограмма «радость». Картинки с изображением весёлых людей. Бумага.	Развитие речи
63- 64	Знакомство с понятием «страх»	2			Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»	Пиктограмма «страх». Свечка в подсвечнике	Развитие речи
65- 66	Знакомство с понятием «злость»	2			Игра «Доброе животное»	Колокольчик. Пиктограмма «злость»	Развитие речи

**Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа).**

67	Закрепление пройденного	1			Игра-путешествие	Карточки-задания. Карандаши	Математика, Обуч.грамот ИЗО, Разв.речи
68	Комплексное занятие	1			Проверочная работа	Карандаши. Ручки	Математика, Обуч.грам, ИЗО
<b>Всего 68 часов</b>							

## **Список используемых источников:**

**1.Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.**

**2.Примерная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей**

**3.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.**