

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЛАЗУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на педагогическом  
совете и рекомендовано к  
утверждению (протокол №1 от  
30.08.2018г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Глазуновская средняя  
общеобразовательная школа  
В.Г. Троицкий  
приказ №67-2 от 30.08.2018г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ**

**С ОБУЧАЮЩИМСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
ИМЕЮЩИМ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Сроки реализации: 2018-2019 учебный год

# Специальная индивидуальная программа развития

## 1. Индивидуальные сведения о ребёнке

*Ф.И.О.ребёнка:* М. Даниил

*Возраст ребёнка:* 16 лет (18.02.2003г.)

*Место жительства:* пгт Глазуновка

*Мать:* М. Валентина Александровна

*Отец:* М. Юрий Викторович

*Год обучения в МБОУ Глазуновская СОШ:* 9

лет

*Степень обучения:*

*Группа (особые потребности):*

## 2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1.Индивидуальные сведения о ребёнке	2
2.Структура СИПР	2
3.Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года	3-4
4.Индивидуальный учебный план	5
5. Содержание образования:	6
5.1. Базовые учебные действия	6
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий	6
5.3. Нравственное развитие	20
5.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	20
5.5. Внеурочная деятельность	21
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	21
7. Программа сотрудничества с семьёй	22
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	22
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	23

### 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Даниил М. посещает МБОУ Глазуновскую СОШ с 2010-2011 учебного года.

Семья полная, состоит из 5 человек, проживает в частном доме. Мама - домохозяйка, отец – учитель химии и биологии в школе. Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов, но не всегда их выполняют. Мама и папа много гуляют с сыном, выполняют все его желания, соблюдают все ритуалы сына, позволяют много времени проводить за компьютером, не соблюдают режим дня и схему приема медикаментов.

По заключению ПМПК у мальчика тяжелая умственная отсталость, атипичный аутизм, несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта и дизартрии.

Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. Даниил хорошо переносит физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто, пена и др.) вызывают брезгливость. Даниилу нравятся игры с солдатиками, животными.

В контакт мальчик вступает избирательно. Уровень основных мыслительных операций чрезмерно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, мальчик устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объему и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши и рот руками, закатывает глаза в сторону). В спокойном состоянии мальчик частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается «застывание» на некоторых значимых ситуациях (воспроизводит в речи, рисунках). Даниил чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться, смеется). В конце учебного года наблюдались эпизоды агрессии, направленной на взрослых (толкал, насакивал на человека), плач, удары кулаками по столу. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий.

Даниил понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., не обобщает их в

группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.) Частично понимает названия признаков действий (большой, маленький, грустный, веселый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах.

Активная речь не сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхололий. Речь не содержательная, не соотносится с выполняемыми действиями. Даниил читает слова по буквам, испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. По образцу записывает печатными буквами знакомые слова.

Даниил внимательно следит за происходящим вокруг него, в контакт с детьми не вступает. При кажущейся отстраненности Даниил чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (выстраивание башен из кубиков, игра с солдатиками), стереотипные рисунки (шариковой ручкой рисует корабли), печатает на доске сплошным текстом титры из мультипликационных фильмов.

Не анализирует прочитанный учителем текст произведения. Не знает названия занятий, дней недели, отдельных предметов одежды и т.д. Читает медленно синтетическим способом, читает открытые и закрытые слоги. Даниил не различает диких и домашних животных по месту обитания, домашних и диких птиц, грибы, ягоды, насекомых, предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники.

Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением. Без труда выполняет действия с мелкими предметами.

Даниил не знает названия основных цветов и некоторых оттенков, не различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по возрастанию). Механически считает от 1 до 10. Пространственные представления формируются с трудом.

Навыки самообслуживания в целом сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.

Ест самостоятельно, не умеет пользоваться ножом.

Мальчику необходима частичная эпизодическая помощь.

### ***Приоритетные области и предметы для педагогической работы:***

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.
2. Математические представления.
3. Письмо.
4. Чтение.
5. Мир природы и человека.
6. Изобразительное искусство.
7. Трудовое обучение.

### ***Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года***

#### 4. Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	9 класс
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	2
	Чтение и развитие речи	1
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
Искусство	Изобразительная деятельность	1
Технологии	Технология (ручной труд)	2
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>

#### 5. Расписание занятий обучение на дому( Муромцева Даниила)

№ п/п	День недели	Время	Предмет	Учитель
1	Понедельник	11:50-12:15	Чтение	Савостикова В.Д.
		11:20-11:45	технология (ручной труд)	Лыкина Н.Б
2	Вторник	12:45-13:10	Мир природы и человека	Лыкина Н.Б
		13:15-13:40	Письмо и развитие речи	Савостикова В.Д.
3	Среда	12:40-13:05	Матем. представления	Савостикова В.Д.
		13:10-13:35	Изо	Лыкина Н.Б
4	Четверг	11:00-11:25	Коррекционное занятие	Лыкина Н.Б
		11:30-11:55	Технология (ручной труд)	Лыкина Н.Б
5	Пятница	10:45-11:10	Матем. представления	Савостикова В.Д.
		11:15-11:40	Письмо и развитие речи	Савостикова В.Д.
		11.50:12.15	Коррекционное занятие	Пентюхова Л.Н.

## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
- выполнение задания: в течение определённого периода от начала до конца		
- переход от одного задания (операция, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании задания		
- выполнение действия по сигналу		

### 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
- приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Лариса Николаевна»		
- выражение своих желаний: словом предложением		
- выражение благодарности словом «Спасибо»		
- ответы на вопросы: словом предложением		
- прощание с собеседником предложением «До свидания, Лариса Николаевна»		
<b>Развитие речи средствами вербальной коммуникации</b>		
<b>Импрессивная речь</b>		
- понимание слов, обозначающих предмет по темам: ягоды, цветы, осень, одежда, обувь, овощи, фрукты, насекомые, весна, посуда, продукты, электробытовые приборы, транспорт, деревья, зима, лето.		
- понимание обобщающих понятий: лесные ягоды		
садовые ягоды		
цветы		
деревья		
зимующие птицы		

перелётные птицы		
домашние птицы		
насекомые		
посуда		
продукты питания		
овощи		
фрукты		
обувь		
одежда		
электробытовые приборы		
транспорт		
- понимание слов, обозначающих действие предмета:		
пишет		
считает		
поливает		
открывает		
закрывает		
вытирает		
накрывает		
подметает		
убирает		
чистит		
стирает		
гладит		
ГОТОВИТ		
варит		
жарит		
покупает		
- понимание слов, обозначающих признак предмета:		
деревянный		
стеклянный		
пластмассовый		
круглый		
квадратный		
треугольный		
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:		
справа		
слева		
сверху		
снизу		
впереди		
сзади		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой		

твой		
его		
её		
их		
- понимание предлогов: над		
под		
между		
перед		
за		
- понимание простых распространённых предложений		
- понимание сложных предложений с союзом: и а если		
- понимание содержания текста		
<b><i>Экспрессивная речь</i></b>		
- употребление обобщающих понятий: лесные ягоды		
садовые ягоды		
цветы		
деревья		
школа		
зимующие птицы		
перелётные птицы		
домашние птицы		
насекомые		
посуда		
продукты питания		
овощи		
фрукты		
обувь		
одежда		
электробытовые приборы		
транспорт		
- употребление слов, обозначающих действие предмета:		
пишет		
считает		
поливает		
открывает		
закрывает		



вытирает		
накрывает		
подметает		
убирает		
чистит		
стирает		
гладит		
готовит		
варит		
жарит		
покупает		
- употребление слов, обозначающих признак предмета:		
деревянный		
стеклянный		
пластмассовый		
круглый		
квадратный		
треугольный		
- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:		
справа		
слева		
сверху		
снизу		
впереди		
сзади		
- употребление слов, указывающих на предмет, его признак:		
мой		
твой		
его		
её		
их		
- употребление предлогов:		
над		
под		

между		
перед		
за		
- употребление простых предложений: нераспространённых распространённых		
-пересказ текста по плану в виде: мнемокартинок		
сюжетных картинок		
вопросов		
- ответы на вопросы по содержанию текста:		
выделение персонажей		
действий		
места действий		
характерных черт персонажей		
- определение последовательности событий		
- составление описательного рассказа с использованием:		
предметов		
Предметных картинок		
мнемокартинок		
слов		
вопросов		
- составление рассказа по серии сюжетных картин		
- составление рассказа по одной сюжетной картине		
- составление рассказа о себе		
<b>Чтение и письмо</b>		
<b><i>Начальные навыки чтения и письма</i></b>		
- чтение слова		
- написание слова: по образцу под диктовку по памяти		
- печать слова: по образцу под диктовку по памяти		
<b>Математические представления</b>		
<b><i>Количественные представления</i></b>		
Состав числа из двух слагаемых:		
2		
3		
4		

5		
6		
7		
8		
9		
10		
- сложение предметных множеств в пределах:		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
- запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10		
-вычитание предметных множеств в пределах:		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
- запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
- решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах:		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
- решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах:		
2		
3		
4		
5		
6		

7		
8		
9		
10		
- запись решения задачи в виде арифметического примера		
- выполнение арифметических действий на калькуляторе		
<b>Пространственные представления</b>		
<b><i>Ориентация на плоскости листа</i></b>		
- определение месторасположения предметов в пространстве:		
близко (около, рядом, здесь)		
далеко (там)		
сверху (вверху)		
снизу (внизу)		
впереди		
сзади		
справа		
слева		
на		
в		
внутри		
перед		
за		
над		
под		
напротив		
в середине (в центре)		
между		
- перемещение в пространстве в заданном направлении:		
вверх		
вниз		
вперёд		
назад		
вправо		
влево		
- ориентация на плоскости:		
вверху (верх)		
внизу (низ)		
в середине (центре)		
справа		
слева		
- ориентация на листе бумаги:		
верхний (нижний) край листа		
правый (левый) край листа		
верхняя (нижняя) часть листа		
правая (левая) часть листа		

верхний (нижний) угол		
правый (левый) угол		
<b>Временные представления</b>		
<b>Время</b>		
- различение частей суток		
- знание порядка следования частей суток		
- различение дней недели		
- знание последовательности дней недели		
- знание смены дней:		
вчера		
сегодня		
завтра		
- соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:		
сейчас		
потом		
вчера		
сегодня		
завтра		
на следующий день		
позавчера		
послезавтра		
давно		
недавно		
- различение времён года		
- знание порядка следования сезонов в году		
- различение месяцев		
- знание последовательности месяцев в году		
<b>Представление о форме</b>		
- обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг):		
по шаблону		
трафарету		
контурной линии		
- построение геометрической фигуры по точкам:		
отрезок		
прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		
прямоугольник		
круг		
-рисование геометрической культуры:		
точка		
отрезок		
прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		

прямоугольник		
круг		
<b>Окружающий мир</b>		
<b>Окружающий природный мир</b>		
<b>Временные представления</b>		
<b><i>Формирование представления о частях суток</i></b>		
-различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
-представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
-соотнесение частей суток с видами деятельности		
-определение частей суток по расположению солнца		
<b><i>Формирование представления о неделе</i></b>		
-различение дней недели		
-представление о неделе как о последовательности 7 дней		
-различение выходных и рабочих дней		
-соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности		
<b><i>Формирование представления о временах года</i></b>		
-различение времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
-представление о годе как о последовательности сезонов		
-знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
-знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
-последовательность 12 месяцев		
<b><i>Формирование представления о погоде текущего дня</i></b>		
-рассказ о погоде текущего дня		
<b>Растительный мир</b>		
<b><i>Формирование представления о ягодах</i></b>		
-различение лесных и садовых ягод		
-знание значения ягод в жизни человека		
-знание способов переработки ягод		
<b><i>Формирование представления о цветочно-декоративных растениях</i></b>		
-различение садовых цветочно-декоративных растений:		
астра		
гладиолус		
георгин		
тюльпан		
нарцисс		
роза		

лилия		
пион		
гвоздика		
-различение дикорастущих цветочно-декоративных растений:		
ромашка		
мак		
колокольчик		
василёк		
клевер		
одуванчик		
подснежник		
ландыш		
<b>Формирование представления о деревьях</b>		
-различение плодовых деревьев:		
вишня		
яблоня		
груша		
слива		
различение лиственных и хвойных деревьев		
-знание значения деревьев в природе и жизни человека		
<b>Животный мир</b>		
<b>Формирование представления о диких и домашних животных</b>		
Животные.		
-различение животных:		
-строение и сходство животных.		
Детёныши животных.		
Домашние животные.		
Дикие животные.		
Приспособление животных к различным условиям жизни.		
Приспособление животных к временам года.		
<b>Формирование представления о насекомых</b>		
различение насекомых:		
- жук		
бабочка		
стрекоза		
муравей		
муха		
кузнечик		
комар		
пчела		
таракан		
-знание способов передвижения насекомых		
-знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
<b>Человек</b>		

<b><i>Представления о себе</i></b>		
<b><i>Формирование представления о строении человека</i></b>		
-знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
-узнавание органов человека:		
голова		
шея		
туловище		
ноги		
руки		
-знание назначения опорно-двигательного аппарата		
-знание вредных привычек		
<b><i>Формирование представления о состоянии своего здоровья</i></b>		
-сообщение о состоянии своего здоровья		
<b><i>Формирование умения называть свой возраст и дату рождения</i></b>		
-называние своего возраста:		
количество лет (возраст)		
дата рождения		
<b><i>Формирование представления о возрастных изменениях человека</i></b>		
-знание возрастных изменений человека		
<b><i>Гигиена тела</i></b>		
<b><i>Уход за руками</i></b>		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
-открывание крана		
-регулирование напора струи и температуры воды		
-намачивание рук		
-намыливание рук		
-смывание мыла с рук		
-закрывание крана		
-вытирание рук		
-нанесение крема на руки		
<b><i>Уход за ногтями</i></b>		
-подстригание ногтей ножницами		
-подпиливание ногтей пилочкой		
<b><i>Уход за лицом</i></b>		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
-открывание крана		
-регулирование напора струи и температуры воды		
-намачивание рук		



-намыливание рук		
-смывание мыла с рук		
-закрывание крана		
-вытирание рук		
-нанесение крема на руки		
<b><i>Уход за ногтями</i></b>		
-подстригание ногтей ножницами		
-подпиливание ногтей пилочкой		
<b><i>Уход за лицом</i></b>		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
-открывание крана		
-регулирование напора струи и температуры воды		
-набирание воды в руки		
-выливание воды на лицо		
- протирание лица		
-закрывание крана		
-вытирание лица		
-очищение носового хода		
-нанесение косметического средства на лицо		
<b><i>Уход за волосами</i></b>		
-расчёсывание волос		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
-намачивание волос		
-намыливание волос		
-смывание шампуня с волос		
-вытирание волос		
<b><i>Уход за ушами</i></b>		
-мытьё ушей		
-чистка ушей		
<b><i>Уход за телом</i></b>		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:		
-намачивание ног		
-намыливание ног		
-вытирание ног		
-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:		
-ополаскивание тела водой		
-намыливание частей тела		
-смывание мыла		
- вытирание тела		
-мытьё интимной зоны		
<b><i>Использование гигиенических и парфюмерных средств</i></b>		
-пользование косметическими средствами:		
-дезодорантом		

-туалетной водой		
-гигиенической помадой		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
<b><i>Формирование представления о видах одежды</i></b>		
-различение видов одежды:		
-повседневная		
-праздничная		
-рабочая		
-домашняя		
-спортивная		
-выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
-различение сезонной одежды:		
-зимняя		
-летняя		
-демисезонная		
<b>Одевание</b>		
-контроль своего внешнего вида		
<b><i>Самообслуживание</i></b>		
<b><i>Приём пищи</i></b>		
Еда		
-правильная посадка во время приёма пищи		
-использование ножа и вилки во время приёма пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)		
-использование салфетки во время приёма пищи		
<b>Изобразительное искусство</b>		
<b>Рисование по шаблону и от руки</b>		
квадрат		
круг		
раскрашивание		
<b>Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий</b>		
лесенка		
окошко		
шахматная доска		
качели		
<b>Рисование дугообразных линий</b>		
дождь идет		
клубочки		
воздушный шарик		
разноцветные колеса		
мячи зеленые и синие		
дым идет		
волны		
ручьи		
<b>Рисование замкнутых круговых линий</b>		
разноцветные шары- большие и маленькие		

разноцветные мячи		
клубки		
колечки		
тележка		
ветка с ягодами		
<b>Изображение знакомых предметов различной величины</b>		
ёлочки		
клубки		
ленты		
карандаши		
<b>Изображение предметов прямоугольной и треугольной формы</b>		
портфель		
альбом		
линейка		
флажки		
высокие горы		
<b>Рисование по клеточкам несложных узоров в полосе</b>		
<b>Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов</b>		
Узор для фартука(в полосе из чередующихся по цвету элементов)		
Узор для платья(вертикальные и горизонтальные прямые)		
<b>Рассматривание иллюстраций</b>		
<b>Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей</b>		
флажки		
бусы		
<b>Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов</b>		
веточки ели		
<b>Рисование по памяти (после показа) несложных по форме предметов</b>		
елочные игрушки		
пирамидка из кубиков		
тележка с игрушками (шар, куб)		
праздничные флажки прямоугольной и треугольной формы		
<b>Технология</b>		
<b>Работа с глиной и пластилином</b>		
<b>Изготовление предметов из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины</b>		
лесенка		
забор		
домик		

самолет		
<b>Лепка по образцу предметов шаровидной формы</b>		
бусы		
ягоды		
мяч		
кукла-неваляшка из двух шаров различной величины		
<b>Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара, составление композиции из изготовленных овощей и фруктов</b>		
яблоки		
помидоры		
апельсины		
<b>Лепка по образцу предметов овальной формы, составление композиции (овощи на тарелке)</b>		
сливы		
огурцы		
картофель		
<b>Работа с природным материалом</b>		
Экскурсии в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т.д.)		
Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)		
Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги		
Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет»		
<b>Работа с бумагой</b>		
Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.		
Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея		
Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги		
Изготовление по образцу стаканчика для семян		
Упражнения в резании ножницами по следу сгиба		
Вырезание полосы		
Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники		
Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону		
Округление углов прямоугольников и квадратов на глаз		

### 6.3. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выразить свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

### 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

### 5.5 Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
1 сентября – День знаний	Присутствие на торжественной линейке	
Декада инвалидов	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО, участие в мастер классах	
Новый год	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних подарков, участие в новогоднем празднике	
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в	

	мероприятии	
8 Марта	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке	
Разные мероприятия		
Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры «лото», «домино» - сенсорные игры	
Прогулки на улице	- экскурсия в парк	
Участие в школьном лагере	Участие в летнем лагере	

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель, учитель-логопед, олигофренопедагог

## 7. Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально-бытовых навыков» «Формирование навыков самообслуживания» «Организация свободного времени дома»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной	Участие родителей в разработке СИПР, посещение родителями уроков/занятий в организации, консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы, домашнее визитирование	

организации		
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	Личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в дневнике ребёнка, просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребёнком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 сентября-День знаний Новогодний праздник Масленица 8 Марта Последний учебный день	

## 8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Мальчики и девочки», «Насекомые», «Ягоды», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Школьные принадлежности».
- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Детское лото», конструктор «Лего», счётный материал, настольный калькулятор, линейка.
- Инструменты и материалы для ручного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, доска для лепки, влажные салфетки.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

## 9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
<b>1.Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	—
<b>2.Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	<b>ДД</b>
с частичной помощью взрослого	<b>Д</b>
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ДИ</b>
по подражанию или по образцу	<b>ДО</b>
самостоятельно с ошибками	<b>СШ</b>
самостоятельно	<b>С</b>
<b><i>Сформированность представлений</i></b>	
<b>1.Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2.Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3.Представление на уровне:</b>	

- использования по прямой подсказке	<b>III</b>
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	<b>II</b>
- самостоятельного использования	<b>+</b>

Участники образовательного процесса:

Учитель начальных классов: Савостикова В.Д.

учитель-логопед: Пентюхова Л.Н.

олигофренопедагог: Лыкина Н.Б.

родители: М. В.А., М. Ю.А.