



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Примерной основной образовательной программы начального образования и на основе:

- ✓ АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.1) Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;
- ✓ Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА.

- *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чуткость языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Так правильная грамотная культурная речь педагога является эталоном для учащихся. «Лучший учитель - это пример».

- *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

### *Предметные результаты:*

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### *Личностные результаты:*

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

**К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:**

- ✓ строение артикуляционного аппарата;

- ✓ акустико - артикуляционные различия и сходства звуков;
- ✓ о значении правильного дыхания;
- ✓ основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

**К концу коррекционных занятий обучающиеся научатся:**

- ✓ чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- ✓ называть отличия гласных и согласных звуков;
- ✓ правильно обозначать звуки буквами;
- ✓ производить звуко - слоговой анализ и синтез слова;
- ✓ дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико - артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- ✓ определять место ударения в слове;
- ✓ правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико - механическое сходство.

**К концу коррекционных занятий обучающиеся познакомятся с:**

- ✓ значениями многих лексических единиц;
- ✓ правилами связи слов в предложении;
- ✓ основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знаки, точка, запятая, слоговая схема, схема предложения, главные и второстепенные члены предложения, текст, виды текста.

**К концу коррекционных занятий обучающиеся смогут научиться:**

- ✓ быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- ✓ пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- ✓ грамматически правильно связывать слова в предложении;
- ✓ составлять план своего высказывания, текст на определённую тему;
- ✓ интонационно оформлять высказывание.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях :

- ✓ на фонетическом уровне;
- ✓ на лексико - грамматическом уровне;
- ✓ на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- ✓ коррекция дефектов произношения;
- ✓ формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- ✓ уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- ✓ дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- ✓ уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- ✓ развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

*Диагностический этап.* Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

*Подготовительный этап.* Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы: Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа. Звукобуквенный анализ и синтез. Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”. Разделительный “ь”. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно- акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

✓ каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;

✓ оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II этап. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Темы: Понятия : слова-предметы, слова- действия, слова-признаки. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов. Состав слова. Корень слова и однокоренные слова. Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание. Обобщение знаний учащихся о составе слова. Предлоги. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Темы: Составление предложений. Выделение их из текста. Связь слов в предложении. Согласование существительных, прилагательных, глаголов. Развитие навыков самостоятельного высказывания.

*Сроки реализации программного материала.*

Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает индивидуальные и групповые занятия с 15 сентября по 15 мая.

Продолжительность занятий с одним учеником 20 минут, с группой - 40 минут (35 минут в первом полугодии 1 класса).

Группа обучающихся с логопедическим заключением общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи; состоит из 3 - 5 обучающихся.

Группа обучающихся с логопедическим заключением фонематическое недоразвитие речи; фонетико - фонематическое недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи; нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико - фонематическим недоразвитием речи состоит из 3 - 6 обучающихся.

Группа обучающихся с недостатками произношения отдельных звуков - до 7 обучающихся.

Группа обучающихся с заиканием - до 4 человек.

Периодичность и продолжительность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно - развивающая логопедическая работа с группой детей с заключением **общее недоразвитие речи**; нарушения чтения и письма, обусловленные им, проводятся не менее 3 раз в неделю, в течение не менее 2 лет; с группой детей, имеющих **ФФН и ФН**, нарушения чтения и письма, обусловленные им, проводятся не менее 2 - 3 раз в неделю в течение не менее одного года; с группой детей, имеющих **фонетический дефект**, 1 - 2 раза в неделю в течение 0,5 - 1 года; индивидуальные занятия с детьми с заключением «Нарушение речи при **дизартрическом компоненте**» и групповые занятия с детьми, имеющими заключение «Заикание» проводятся не менее 3 раз в неделю в течение 1 - 4 лет.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование коррекционной работы в 1-ых классах (ФНР) (66 часов из расчёта 2 часа в неделю, 86 часов из расчета 3 часа в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов	
		2ч в нед.	3ч в нед.
1.	Речь. Предложение. Слово.	1	1
2-3.	Слова - предметы.	1	2
4-5.	Слова - действия.	1	2
6-7.	Слова - признаки.	1	2
8-10.	Деление слов на слоги. Ударение.	2	3
11.	Звуки речи. Способы их образования.	1	1
12.	Звук [а], буква А.	1	1
13-14.	Буква Я, звуки [й'а].	1	2
15-17.	Дифференциация гласных А-Я	2	3
18.	Звук [о], буква О.	1	1
19-20.	Буква Ё, звуки [й'о].	1	2
21-23.	Дифференциация гласных О-Ё	2	3
24.	Звук [у], буква У.	1	1
25-26.	Буква Ю, звуки [й'у].	1	2
27-29.	Дифференциация гласных У-Ю	2	3
30.	Звук [э], буква Э.	1	1
31.	Буква Е, звуки [й'э]	1	1
32.	Дифференциация гласных Э-Е	1	1

33.	Звук [и], буква И.	1	1
34.	Звук [ы], буква ы.	1	1
35-36.	Дифференциация гласных ы-И	2	2
37-39.	Дифференциация гласных букв и - у.	2	3
40-42.	Дифференциация гласных Ё - Ю	2	3
43.	Проверочная работа	1	1
44-49.	Мягкий знак	4	6
50.	Проверочная работа	1	1
51.	Звонкие и глухие согласные	1	1
52-55.	Звуки Б-Б', П-П'	3	4
56-59.	Звуки Д-Д', Т-Т'	3	4
60-63.	Звуки Г-Г', К-К'	3	4
64-67.	Звуки В-В', Ф-Ф'	3	4
68-71.	Звуки З-З', С-С'	3	4
72-75.	Звуки Ж-Ш	3	4
76.	Проверочная работа	1	1
77.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1	1
78-80.	Звуки С—Ш	3	3
81-82.	Звуки З—Ж	2	2
83-85.	Звуки Ч—Ц	2	3
86.	Проверочная работа	1	1

**Тематическое планирование  
(86 часа в год из расчета 3 часа в неделю)  
Индивидуальное логопедическое сопровождение обучающегося  
(Тяжёлое нарушение речи при дизартрическом компоненте)**

№	Тема занятия	Количество часов	
		2ч	3ч
1-3.	Развитие общей моторики	3	
4-6.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	3	
10-14.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	7	
15-18.	Знакомство с артикуляцией звука	4	
19-24.	Коррекция звука	8	
25-30.	Упражнения для выработки правильного дыхания	6	
31-38.	Упражнения для нормализации темпа речи	8	
39-44.	Автоматизация изолированного звука	6	
45-50.	Автоматизация звука в слогах	6	
51-56.	Автоматизация звука в словах	6	
57-62.	Автоматизация звука в словосочетаниях	6	
63-68.	Автоматизация звука в предложениях	6	
69-74.	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений	6	
75-82	Введение звука в самостоятельную речь	8	

**Тематическое планирование коррекционной работы в 1-ых классах ФФН  
(66 часа из расчёта 2 часа в нед., 86 часов из расчета 3 часа в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов	
		2ч	3ч
1.	Речь. Предложение.	1	1
2.	Предложение. Слово.	1	1

3-4.	Слова - предметы	1	2
5-6.	Слова - действия	1	2
7-8.	Слова - признаки	1	2
9-11.	Деление слов на слоги. Ударение.	2	3
12.	Строение артикуляционного аппарата	1	1
13.	Звуки речи. Способы их образования.	1	1
14.	Звук [а], буква А.	1	1
15-16.	Буква Я, звуки [й'а].	1	2
17-18.	Дифференциация гласных А-Я	2	2
19.	Звук [о], буква О.	1	1
20-21.	Буква Ё, звуки [й'о].	1	2
22-23.	Дифференциация гласных О-Ё	2	2
24.	Звук [у], буква У.	1	1
25-26.	Буква Ю, звуки [й'у].	1	2
27-28.	Дифференциация гласных У-Ю	2	2
29.	Звук [э], буква Э.	1	1
30-31.	Буква Е, звуки [й'э]	1	2
32.	Дифференциация гласных Э-Е	2	1
33.	Звук [и], буква И.	1	1
34.	Звук [ы], буква ы.	1	1
35.	Дифференциация гласных ы-И	1	1
36-37.	Дифференциация гласных букв и - у.	2	2
38.	Дифференциация гласных О - У	1	1
39-40.	Дифференциация гласных Ё - Ю	2	2
41.	Проверочная работа	1	1
42-47.	Мягкий знак	4	6
48.	Проверочная работа	1	1
49.	Звонкие и глухие согласные	1	1
50-51.	Звуки Б-Б', П-П'	2	2
52-53.	Звуки Д-Д', Т-Т'	2	2
54-56.	Дифференциация согласных букв б - д	2	3
57-59.	Дифференциация согласных букв п - т	2	3
60-61.	Звуки Г-Г', К-К'	1	2
62-63.	Звуки В-В', Ф-Ф'	1	2
64-65.	Звуки З-З', С-С'	1	2
66.	Дифференциация букв З - Е, Ё	1	1
67.	Звуки Ж-Ш	1	1
68-69.	Дифференциация букв и - ш, И - Ш	1	2
70.	Проверочная работа	1	1
71.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1	1
72-74.	Звуки С—Ш	2	3
75-76.	Звуки З—Ж	2	2
77-78.	Звуки С - С' - Ц	1	2
78-79.	Звуки Ц - Т'	1	2
80-81.	Звуки Ч—Т'	1	2
82-23.	Звуки Ч—Щ	1	2
84-85.	Звуки Ч—Ц	1	2
86.	Проверочная работа	1	1



**Тематическое планирование коррекционной работы в 1-ых классах (ОНР) - I этап  
работы  
(66 часов из расчёта 2 часа в неделю, 86 часов из расчета 3 часа в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов	
		2ч	3ч
1.	Уточнение пространственных представлений	1	1
2.	Уточнение временных представлений	1	1
3.	Речь. Предложение.	1	1
4.	Предложение. Слово.	1	1
5.	Слова – предметы	1	1
6.	Слова – действия	1	1
7.	Слова – признаки	1	1
8-9.	Деление слов на слоги. Ударение.	2	2
10.	Строение артикуляционного аппарата	1	1
11.	Звуки речи. Способы их образования.	1	1
12.	Звук [а], буква А.	1	1
13-14.	Буква Я, звуки [й'а].	1	2
15-16.	Дифференциация гласных А-Я	2	2
17.	Звук [о], буква О.	1	1
18-19.	Буква Ё, звуки [й'о].	1	2
20-21.	Дифференциация гласных О-Ё	2	2
22.	Звук [у], буква У.	1	1
23-24.	Буква Ю, звуки [й'у].	1	2
25-26.	Дифференциация гласных У-Ю	2	2
27.	Звук [э], буква Э.	1	1
28-29.	Буква Е, звуки [й'э]	1	2
30.	Дифференциация гласных Э-Е	1	1
31.	Звук [и], буква И.	1	1
32.	Звук [ы], буква ы.	1	1
33-34.	Дифференциация гласных ы-И	2	2
35-36.	Дифференциация гласных букв и - у.	2	2
37.	Дифференциация гласных О – У	1	1
38-39.	Дифференциация гласных Ё – Ю	2	2
40.	Проверочная работа	1	1
41-44.	Мягкий знак	2	4
45.	Проверочная работа	1	1
46.	Звонкие и глухие согласные	1	1
47-48.	Звуки Б-Б', П-П'	2	2
49-50.	Звуки Д-Д', Т-Т'	2	2
51-52.	Дифференциация согласных букв б - д	2	2
53-54.	Дифференциация согласных букв п - т	2	2
55-56.	Звуки Г-Г', К-К'	2	2
57-58.	Звуки В-В', Ф-Ф'	2	2
59-60.	Звуки З-З', С-С	2	2
61.	Дифференциация букв З - Е, Ё	1	1
62.	Звуки Ж-Ш	1	1
63-64.	Дифференциация букв и - ш, И - Ш	1	2
65.	Проверочная работа	1	1
66-67.	Дифференциация сонорных звуков. Звуки Р - Р', Л - Л'	2	2
68-69.	Дифференциация букв Л – М	1	2
70.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1	1

71-73.	Звуки С—Ш	2	3
74-75.	Звуки З—Ж	1	2
76-77.	Звуки С - С' – Ц	1	2
78-79.	Звуки Ц - Т'	1	2
80-81.	Звуки Ч—Т'	1	2
82-83.	Звуки Ч—Щ	1	2
84-85.	Звуки Ч—Ц	1	2
86.	Проверочная работа	1	1

**Тематическое планирование коррекционной работы в 2-ых классах (Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР) - II этап работы (86 часа из расчета 3 часа в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Повторение (33 часа)</b>		
1.	Звуки речи. Способы их образования.	1
2-6.	Дифференциация гласных I и II рядов.	5
7.	Деление слов на слоги. Ударение.	1
8-9.	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	2
10-14.	Мягкий знак.	5
15-17.	Звонкие и глухие согласные	3
18-20.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2
21-24.	Аффрикаты	4
25-27.	Дифференциация гласных буквы - у.	3
28-30.	Дифференциация согласных букв б - д.	3
31-33.	Дифференциация согласных букв п - т.	3
<b>II этап работы (55 часов)</b>		
34.	Слово. Значения слов. Слова – предметы.	1
35-36.	Слова – действия. Согласование имён существительных (слов - предметов) с глаголами (словами - действиями) по числам, временам).	2
37-38.	Предложение. Виды предложений по интонации. Нераспространённое предложение. Грамматическая основа предложения.	2
39-40.	Слова – признаки. Согласование имён существительных (слов - предметов) с именами прилагательными (словами - признаками) по родам, числам, падежам	2
41-42.	Распространённое предложение. Составление предложений.	2
43-44.	Корень слова. Однокоренные слова.	2
45-46.	Однокоренные и родственные слова.	2
47-48.	Выделение корня слова, выяснение его значения	2
49-50.	Выделение ударного слога, распознавание ударного и безударных гласных в корне.	2
51-52.	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	2
53.	Проверочная работа	1
54.	Суффикс. Роль суффиксов в русском языке.	1
55-56.	Образование слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов	2
57.	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение	1

58-59.	Образование слов с помощью суффиксов, обозначающих детенышей животных	2
60-61.	Образование слов с помощью суффиксов, обозначающих лиц по действиям, качествам, профессиям	2
62.	Проверочная работа	1
63-64.	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	2
65-66.	Образование слов с помощью приставок временного значения	2
67.	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия	1
68.	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия	1
69.	Проверочная работа	1
70.	Предлог - самостоятельное слово, его роль в предложении.	1
71.	Предлоги в, на	1
72.	Предлоги над, под, по	1
73.	Предлоги из, за	1
74.	Предлоги от, до, у	1
75-77.	Различение приставок и предлогов	3
78.	Проверочная работа	1
79-80.	Окончание. Особенности окончания как части слова. Нахождение окончания в словах.	2
81-83.	Состав слова	3
84.	Однозначные и многозначные слова	1
85-86.	Синонимы. Использование синонимов в речи	2
86-87.	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи	2
88.	Проверочная работа.	1

**Тематическое планирование коррекционной работы в 3-их классах (Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР) - III этап работы (60 часов из расчёта 2 раза в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов
<b>II этап работы (13 часов) – повторение, новый материал</b>		
1.	Однозначные и многозначные слова	1
2.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
3.	Фразеологизмы	1
4.	Проверочная работа	1
5.	Синонимы и однокоренные слова	1
6.	Использование синонимов в речи	1
7.	Подбор синонимов к заданным словам	1
8.	Проверочная работа	1
9.	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1
10.	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
11.	Подбор антонимов к многозначным словам	1
12.	Фразеологизмы - антонимы	1
13.	Проверочная работа.	1
<b>III этап работы (47 часов)</b>		
14.	Речь. Предложение.	1

15.	Предложения нераспространённые. Основа предложения.	1
16-17.	Предложения распространённые	2
18-20.	Второстепенные члены предложения	3
21.	Текст	1
22.	Основная мысль текста	1
23-24.	Редактирование текста	2
25-26.	Работа с деформированным текстом.	2
27-28.	Деление сплошного текста на предложения	2
29.	Составление рассказа из данных предложения	1
30.	Рассказ по опорным словосочетаниям	1
31-32.	Рассказ по опорным словам	2
33-34.	Письменные ответы на вопросы	2
35-36.	Текст - повествование	2
37-38.	Составление плана	2
39.	Самостоятельная работа	1
40-42.	Деление текста на части, составление плана	3
43-45.	Составление рассказа по данному плану	3
46-48.	Составление рассказа по его заглавию и данному началу	3
49-51.	Составление рассказа по его концу	3
52-53.	Текст - описание	2
54-55.	Рассказ с элементами описания	2
56-57.	Текст - рассуждение	2
58-59.	Доказательство	2
60.	Свободный диктант	1

**Тематическое планирование коррекционной работы в 4-ых классах  
(Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР)  
(66 час., 86 часов из расчёта 3 раза в нед.)**

№	Тема занятия	Количество часов	
		2ч	3ч
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1	1
2.	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1	1
3.	Ударение. Ударный и безударный слог	1	1
Повторение «Состав слова»			
4-5.	Корень. Родственные слова.	2	3
6-7.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2	2
8-9.	Приставка. Образование новых форм слов	2	2
10-11.	Предлоги.	2	2
12-13.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	2
14.	Окончание	2	3
15-16.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2	3
17-18.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	3
19-20.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2	2
21-22.	Разделительный Ъ и Ь.	2	3
Части речи			
23.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	1
24.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1	1
25.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	1
26.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.	1	1

	числа именительного и винительного падежей.		
27.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1	1
28.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1	1
29.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1	1
30.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1	1
31.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1	1
32.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	1
33.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1	1
34.	Согласование существительных и глаголов в роде.	1	1
35.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	1
36.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1	1
37.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	1
38.	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1	1
39.	Согласование глагола и существительного во времени.	1	1
Предложение			
40.	Речь. Предложение как единица речи.	1	1
41.	Слово. Смысловое значение слова.	1	1
42.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	1
43.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	1
44.	Связь слов в предложении.	1	1
45-46.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	2
47-48.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	2
49-50.	Работа с деформированными предложениями.	1	2
51.	Составление предложений по опорным словам.	1	1
Текст			
52-54.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	3
55-57.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1	3
58-59.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1	2
60-62.	Составление связного текста из деформированных предложений.	2	3
63-64.	Деление текста на части и озаглавливание их.	2	2
65-66.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	1	2
67-68.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1	2
69-70.	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1	2
71.	Упражнение в составлении плана изложения.	1	1
72.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	1
73-74.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа и написание	1	2

	сочинения по нему.		
75.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1	2
76.	Сочинение по данному началу.	1	1
77.	Сочинение по данному концу.	1	1
78.	Сочинение-повествование.	1	1
79.	Сочинение-описание	1	1
80.	Сочинение-рассуждение.	1	1
81.	Итоговая проверочная работа (сочинение или изложение по выбору)	1	1

**Тематическое планирование коррекционной работы во 2-ых классах  
(Недостатки чтения и письма, обусловленное ОНР) - I этап работы  
(82 часа из расчёта 3 раза в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов	
		2ч	3ч
1-2.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	2
3.	Дифференциация гласных I и II рядов.	1	1
4-7.	Дифференциация гласных А - Я.	2	4
8-10.	Дифференциация гласных О - Ё.	2	3
11-13.	Дифференциация гласных У - Ю.	2	3
14-15.	Дифференциация гласных Ё - Ю.	2	2
16-17.	Дифференциация гласных Э - Е.	1	2
18.	Дифференциация букв З - Е	1	1
19-20.	Дифференциация гласных ы - И.	1	2
21-22.	Дифференциация гласных букв и - у	2	2
23-25.	Деление слов на слоги. Ударение.	2	3
26.	Проверочный диктант.	1	1
27.	Списывание.	1	1
28-31.	Мягкий знак.	2	4
32.	Проверочный диктант.	1	1
33.	Звонкие и глухие согласные.	1	1
34-36.	Звуки Б - Б, П - П.	2	3
37-39.	Звуки Д - Д, Т - Т.	2	3
40-42.	Дифференциация согласных букв б - д.	2	3
43-45.	Дифференциация согласных букв п - т.	2	3
46-48.	Звуки В - В, Ф - Ф.	2	3
49-51.	Звуки З - З, С - С.	2	3
52-54.	Звуки Ш - Ж.	2	3
55-56.	Звуки К - К, Г - Г, Х - Х.	2	2
57.	Проверочный диктант.	1	1
58-60.	Дифференциация сонорных звуков. Звуки Р - Р, Л - Л.	2	3
61.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	1
62-64.	Звуки С - С, Ш.	2	3
65-67.	Звуки З - З, Ж.	2	3
68-69.	Звуки ТС - Т.	1	2
70-71.	Звуки ТЩ - Т.	1	2
72-74.	Звуки ТС - ТЩ.	1	3
75.	Проверочный диктант.	1	1
76.	Списывание.	1	1
77.	Речь. Предложение. Слово.	1	1
78.	Слова - предметы.	1	1
79.	Слова - действия.	1	1

80.	Слова - признаки.	1	1
81-82.	Анализ предложений.	1	2

**Тематическое планирование коррекционной работы в 3 - их классах  
(Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР)  
I - II этап работы (82 часа из расчета 3 часа в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов	
		2 часа	3 часа
I этап работы (22 часа)			
1.	Аффрикаты	1	1
2-4.	Звуки и буквы С - Ц	2	3
5-7.	Звуки и буквы Ц - Ч	2	3
8-9.	Звуки и буквы Ч - Т	2	2
10-12.	Звуки и буквы Ч - Щ	2	3
13-14.	Звуки и буквы С - Щ	2	2
15.	Проверочная работа	1	1
16.	Сонорные звуки и буквы	1	1
17-18.	Звуки и буквы Л - Р	2	2
19-20.	Звуки и буквы Л' - Р'	2	2
21.	Звуки Й - Л' - Р'	1	1
22.	Проверочная работа	1	1
II этап работы (60 часов)			
23.	Понятие об однокоренных словах	1	1
24-25.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	2
26.	Однокоренные слова и паронимы	1	1
27-28.	Выделение корня слова, выяснение его значения	1	2
29.	Сложные слова	1	1
30-32.	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	2	3
33.	Проверочная работа	1	1
34.	Работа над ошибками	1	1
35.	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно ласкательные суффиксы.	1	1
36.	Образование слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов	1	1
37.	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение	1	1
38-39.	Образование слов с помощью суффиксов, обозначающих детенышей животных	1	2
40-41.	Образование слов с помощью суффиксов, обозначающих лиц по действиям, качествам, профессиям	1	2
42.	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных	1	1
43.	Суффиксальное образование качественных прилагательных	1	1
44.	Суффиксальное образование относительных прилагательных	1	1
45.	Проверочная работа	1	1
46.	Работа над ошибками	1	1
47-49.	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	2	3
50.	Образование слов с помощью приставок временного значения	1	1
51.	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия	1	1

52.	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия	1	1
53.	Многозначные приставки	1	1
54.	Проверочная работа	1	1
55.	Работа над ошибками	1	1
56.	Предлоги. Предлоги простые и сложные.	1	1
57.	Предлоги в, на	1	1
58.	Предлоги над, под, по	1	1
59.	Предлоги из, за, из-за	1	1
60.	Предлоги из, под, из-под	1	1
61.	Предлоги от, до, у	1	1
62-64.	Приставки и предлоги	2	3
65.	Проверочная работа	1	1
66.	Работа над ошибками	1	1
67.	Окончание. Нахождение окончания в словах.	1	1
68-70.	Состав слова	2	3
71.	Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	1
72.	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	1
73.	Согласование глагола с существительными в роде и числе.	1	1
74.	Винительный падеж	1	1
75.	Родительный падеж	1	1
76.	Дательный падеж	1	1
77.	Творительный падеж	1	1
78.	Предложный падеж	1	1
79-80.	Закрепление падежных форм	1	2
81.	Проверочная работа	1	1
82.	Работа над ошибками	1	1

**Тематическое планирование коррекционной работы в 4 - ых классах  
(Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР)  
II - III этап работы (86 часов из расчета 3 часа в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов	
		2 часа	3 часа
II этап работы (17 часов)		2 часа	3 часа
1.	Диктант.	1	1
2.	Однозначные и многозначные слова	1	1
3.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	1
4-5.	Фразеологизмы	1	2
6.	Проверочная работа	1	1
7.	Синонимы и однокоренные слова	1	1
8.	Использование синонимов в речи	1	1
9-10.	Подбор синонимов к заданным словам	1	2
11.	Проверочная работа	1	1
12.	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1	1
13-14.	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1	2
15.	Подбор антонимов к многозначным словам	1	1
16.	Фразеологизмы - антонимы	1	1
17.	Проверочная работа.	1	1



III этап работы (69 часов)			
18.	Речь. Предложение.	1	1
19-20.	Предложения нераспространённые. Основа предложения.	1	2
21-22.	Предложения распространённые	1	2
23-28.	Второстепенные члены предложения	4	6
29.	Текст	1	1
30.	Основная мысль текста	1	1
31-32.	Редактирование текста	1	2
33-34.	Работа с деформированным текстом.	1	2
35-36.	Деление сплошного текста на предложения	1	2
37-38.	Составление рассказа из данных предложения	1	2
39-40.	Рассказ по опорным словосочетаниям	1	2
41-43.	Рассказ по опорным словам	2	3
44-46.	Рассказ по серии картинок и опорным словам	2	3
47-48.	Письменные ответы на вопросы	1	2
49-50.	Текст - повествование	1	2
51-52.	Изложение - повествование	1	2
53-54.	Составление плана	1	2
55.	Самостоятельная работа	1	1
56-58.	Деление текста на части, составление плана	2	3
59-61.	Составление рассказа по данному плану	2	3
62-63.	Изложение по коллективно составленному плану	1	2
64-65.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	2
66-68.	Составление рассказа по его заглавию и данному началу	1	3
69-71.	Составление рассказа по его концу	1	3
72-73.	Текст - описание	1	2
74-75.	Изложение - описание	1	2
76-77.	Рассказ с элементами описания	1	2
78-79.	Текст - рассуждение	1	2
80-82.	Изложение - рассуждение	1	3
83-85.	Доказательство	1	3
86.	Свободный диктант	1	1

**Тематическое планирование коррекционной работы с обучающимися  
с нарушениями темпо - ритмической стороны речи.  
(88 часов, 3 раза в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов	
		2ч в нед.	3ч в нед.
1-2.	Дыхательная гимнастика	1	2
3-4.	Обучение диафрагмальному дыханию	1	2
5-6.	Тренировка мышц языка, глотки, мягкого нёба	1	2
7-8.	Тренировка мимических мышц	1	2
9-11.	Артикуляционная гимнастика	2	3
12-13.	Работа над силой и высотой голоса	1	2
14-15.	Сочетание чёткой артикуляции с равномерным распределением выдоха	1	2
16-17.	Сильная и слабая доли	1	2
18-19.	Последовательное чередование ритмического рисунка речи собеседника	1	2
20-22.	Последовательное чередование ритмического рисунка собственной речи	2	3

23-24.	Мимические упражнения вне речи	1	2
25-27.	Мимические упражнения во время речи	2	3
28-30.	Упражнения для координации движений с речью	2	3
31-32.	Интонирование	1	2
33-34.	Логическое ударение	1	2
35-36.	Работа над паузой	1	2
37-38.	Отработка умения замедлять темп речи	1	2
39-40.	Отработка умения ускорять темп речи	1	2
41-43.	Работа над гласными звуками	2	3
44-46.	Работа над согласными звуками	2	3
47-48.	Открытые слоги	1	2
49-50.	Закрытые слоги	1	2
51-53.	Слоги со стечением согласных	2	3
54-55.	Слова, начинающиеся с гласных звуков	1	2
56-58.	Словами, начинающиеся с согласных звуков	2	3
59-60.	Простая фраза	1	2
61-63.	Развёрнутая фраза	2	3
64-65.	Выразительность речи	1	2
66.	Пересказ прочитанного текста	1	1
67-68.	Сопряжённое чтение стихотворений	1	2
69-70.	Чтение простого рассказа.	1	2
71-73.	Чтение сказки.	2	3
74-75.	Самостоятельное чтение стихотворения.	1	2
76-77.	Самостоятельное чтение рассказа.	1	2
78-80.	Чтение стихотворения по ролям.	2	3
81-83.	Чтение сказки по ролям.	2	3
84-85.	Составление рассказов по сюжетной картинке	1	2
86-87.	Составление рассказов по серии картинок	1	2
88.	Составление рассказа на заданную тему	1	1